

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Озерочумская основная общеобразовательная школа»**

662246, Красноярский край, Ужурский район, п. Озеро Учум, ул. Школьная, д. 2,
тел. 8(39156)32210, E-mail: mouush@mail.ru

**МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПОСТОЯННАЯ ПОЛНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ)**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Анализ ситуации.
2. Общие положения
3. Нормативно-правовая база
4. Материально-техническое обеспечение, кадровый потенциал
5. Содержание образовательного процесса
6. Ожидаемые результаты
7. Предположительные показатели и процедуры оценки ожидаемых результатов

1. Анализ ситуации на 01.09.2023г.

На начало учебного года всего обучающихся (ОВЗ) нуждающихся в специальных условиях для получения образования 16 человек. ЗПР - 4, нарушение речи – 3, УО вариант 1- 7 человек (из них двое основная школа), УО вариант 2 - 2 человека (из них один основная школа).

В дошкольных группах обучающихся с ОВЗ нет.

Повышение квалификации педагогов проходит по перспективному графику. Все педагоги работающие в инклюзивных классах проходят повышение квалификации не реже одного раза в три года.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Модель инклюзивного образования (в нашем случае – полная интеграция) применяемая в МБОУ «Озерочумская ООШ» по адресу 662246, Красноярский край, Ужурский район, п. Озеро Учум, Школьная, д.2., направлена на создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в одном классе, с нормально развивающимися детьми.

Учитывая то, что образовательное учреждение частично малокомплектное, данная форма организации образовательного процесса является приоритетной в сравнении с другими моделями. Идея состоит в том, что для получения качественного образования и психологической адаптации в обществе, детям с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми. Не менее важно такое общение и тем детям, которые не имеют никаких ограничений в своем развитии или в здоровье. При этом быстрее происходит социализация и адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Мы взяли за основу модель постоянной полной образовательной интеграции, потому что она эффективна для тех детей с особыми образовательными потребностями, чей уровень психофизического и речевого развития соответствует или приближается к возрастной норме, кто психологически готов к совместному со здоровыми сверстниками обучению. Именно эти данные особенности в развитии прослеживаются в нашем случае.

Наша модель построена:

- по принципу индивидуального подхода, который предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учётом индивидуальных образовательных потребностей каждого;
- по принципу поддержки самостоятельной активности ребёнка, он предполагает решение задачи формирования социально активной личности;
- по принципу активного включения в образовательный процесс всех его участников, он предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения взаимодействия на гуманистической основе;
- по принципу междисциплинарного подхода предполагающему совместную работу специалистов ОУ;
- по принципу вариативности в организации процессов обучения и воспитания, который предполагает наличие вариативной развивающей среды.

Модель включает три основных блока: организационный, содержательный и ценностный.

Организационный блок включает в себя нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, материально-техническую базу, учебно-методическое

обеспечение, взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, информационное обеспечение.

В содержательный блок входит кадровый потенциал, психолого-педагогическое сопровождение, учебный план, адаптированные программы, технологии, методы и средства обучения, урочную и внеурочную деятельность с учетом особенности детей.

Ценностный блок предполагает развитие общечеловеческих ценностей и принятие философии инклюзии всеми участниками образовательного процесса, изменение отношений между ними.

Цель – создание такой образовательной среды, в которой детям ОВЗ будет комфортно, где появится возможность добиться успеха, где они будут нужны.

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовую базу, программно-методическую базу организации инклюзивного образования;
2. Создать материально-технические условия для функционирования и развития инклюзивного образования в образовательном учреждении
3. Повысить квалификацию педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в условиях инклюзивного обучения;
4. Создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
5. Совершенствовать технологии психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;
6. Сформировать систему мониторинга учебных достижений и личностного роста детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
7. Обеспечить организацию взаимодействия учреждения с семьей воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Конституция Российской Федерации— высший нормативный правовой акт РФ. Принята народом РФ 12.1993 г. Вступила в силу со дня официального опубликования 25.12.1993 г. [Статья 43.](#)
- Закон от 12.2012 г. № 273-ФЗ [«Об образовании в Российской Федерации»](#) — является основным Федеральным законом, обеспечивающим образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Содержит ряд статей (2,3, 5, 11, 42, 44, 55, 58, 60, 79 и др.), закрепляющих право детей на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями.
- Закон от 07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013 г.) [«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»](#) — занимает центральное место в нормативно-правовом обеспечении образования. Устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией РФ. В законе выделены основные направления обеспечения прав ребенка, организационные основы гарантий прав ребенка, представлены государственные минимальные социальные стандарты основных показателей качества жизни детей, меры по защите прав ребенка на охрану здоровья, на отдых, на профессиональную подготовку и др.
- Закон от 11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. 04.01.1999 г.) [«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»](#) — определяет государственную политику в области социальной

защиты инвалидов в Российской Федерации, целью которой является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации.

Закон Российской Федерации от 03.05.2012 г. N 46-ФЗ [«О ратификации Конвенции о правах инвалидов»](#).

- Указ Президента РФ от 2 октября 1992 г. N 1156 [«О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности»](#) (с изменениями и дополнениями).
- [Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»](#) — утверждена Президентом РФ 02.2010 г. Новая школа — это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Указ Президента РФ от 06.2012 г. № 761 [«О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»](#). В контексте Указа реализуются две программы: «Здоровье» и «Образование». Ключевые принципы: защита прав каждого ребенка; максимальная реализация потенциала каждого ребенка; сбережение здоровья каждого ребенка; особое внимание уязвимым категориям детей; обеспечение профессионализма и высокой квалификации при работе с каждым ребенком и его семьей; партнерство во имя ребенка.
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 [«О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»](#).
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 [«О МЕРОПРИЯТИЯХ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ»](#).
- [Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы](#) — утверждена постановлением Правительства РФ от 04.2014 г. № 295.
- Постановление Правительства РФ от 27 июля 1996 г. N 901 [«О предоставлении льгот инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов, по обеспечению их жилыми помещениями, оплате жилья и коммунальных услуг»](#).
- Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 04.2008 N 247) [«О порядке и условиях признания лица инвалидом»](#).
- Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р [«Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»](#).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 [«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»](#).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 17 декабря 2015 г. N 1024н [«О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»](#) (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95 [«Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»](#).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 [«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»](#).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 [«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».](#)
- [«Обинтегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»](#) — Письмо Минобрнауки РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23–
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва [«Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».](#)
- Постановление от 10 июля 2015 года N 26 Об утверждении СанПиН 4.2.3286–15 [«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».](#)
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 03.2000 № 27/901 [«О психолого-медико-педагогическом консилиуме \(ПМПк\) образовательного учреждения».](#)
Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 [«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».](#)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 [«О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».](#)
- Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 06.2013 года [«О коррекционном и инклюзивном образовании детей».](#)
[Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ.](#)
- [Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы](#)

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебные кабинеты в школе и дошкольные группы находятся в двухэтажных панельных зданиях по разным адресам. В 2016 году создан «Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры» и «Дорожная карта» (план мероприятий) по повышению значений показателей доступности, в котором прописаны сроки выполнения высокочатратных мероприятий до 2020 года. В здании дошкольных групп имеется музыкальный (спортивный) зал, медицинский кабинет, кабинет логопеда, спальные комнаты, участки для прогулки. В школе для занятий физкультуры имеется спортивный зал, компьютерный класс. Оборудован кабинет психологической разгрузки, где ведется индивидуальная работа педагога психолога, логопеда и социального педагога с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами, имеется мастерская, оборудованная деревообрабатывающим станком, библиотека с читальным залом, мультимедийные средства. Версия официального сайта школы для слабовидящих. Развивающее логопедическое оборудование для детей с ОВЗ, библиотека.

Участники образовательного процесса

1. Администрация.

Проектирует образовательный процесс с учетом разработки и реализации ИОП для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ (детей-инвалидов);

- ✓ Финансовое обеспечение реализации ИОП;
- ✓ Внесение изменений в локальные нормативно-правовые документы;
- ✓ Кадровое обеспечение реализации ИОП;
- ✓ Обеспечение материально-технических условий.
- ✓ Организация сотрудничества с Ужурской (районной) ПМПК, КГБУЗ Ужурская РБ, КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум»;
- ✓ Организация мониторинга образовательной среды школы, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов школы в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ.

2. Учитель (воспитатель).

Проектирование образовательного процесса в инклюзивном классе с учетом реализации ИОП;

- ✓ Участие в разработке индивидуальных образовательных программ;
- ✓ Разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
- ✓ Организация развивающей среды в классе;
- ✓ Создание и поддержка эмоционально-комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия;
- ✓ Формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации;
- ✓ Применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и индивидуальных образовательных программ;

3. Педагог-психолог.

- ✓ Устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;
- ✓ Выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- ✓ Определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с детьми;
- ✓ Ставит и решает задачи гуманизации социальной микросреды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;
- ✓ Помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающимися инклюзивного класса;
- ✓ Повышает психологическую компетентность учителей, других специалистов, а также родителей;
- ✓ Проводит консультирование учителей, родителей учащихся;
- ✓ Совместно со Службой медиации проводит работу по профилактике конфликтных ситуаций.

4. Социальный педагог.

- ✓ Выявляет потребности ребенка и семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе;
- ✓ Устанавливает взаимодействие с учреждениями-партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки), учреждениями дополнительного образования;

✓ Оказывает помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей.

5. Логопед.

✓ Устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;

✓ Разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;

✓ Разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;

✓ Проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла);

6. Обучающиеся (воспитанники).

✓ Прием детей с отклонениями в развитии в ОУ осуществляется на основании заключения ПМПК, содержащего рекомендации по выбору образовательной программы.

7. Родители.

✓ Совместное участие родителей (законных представителей) и детей во внеклассных и учебных мероприятиях. Регулярное проведение обучающихся семинаров и тренингов для родителей.

В целях создания комплекса психолого-педагогических и медико-социальных условий, способствующих оптимальной активизации потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ для успешной социализации в обществе школой осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств на договорной основе. (Ужурская ЦРБ, Ужурской территориальной районной ПМПК, КГБУ СО ЦСПС и Д)

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется программами для общеобразовательных классов, утвержденными Министерством образования и науки РФ, типовым базисным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями.

Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с особыми образовательными нуждами и введении дополнительных образовательных услуг для детей со стандартными образовательными потребностями.

В учреждении используется очная форма обучения.

Учитель - основное действующее лицо, которое проводит с детьми большую часть времени. В его работу входит проведение учебных занятий, праздников, экскурсий.

Любая форма педагогического общения имеет четко определенные цели:

- Образовательная решает задачи отработки программного материала.

- Воспитательная решает задачи отработки модели поведения.

- Коррекционно-развивающая - ориентирует педагога на развитие способностей и возможностей всех детей и на исправление имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами.

Методы и приемы учителя - это средства, при помощи которых он добивается решения задач урока. Педагоги стараются правильно отбирать и использовать их. Комбинируют и меняют их методы так, чтобы при этом происходила смена видов деятельности учащихся, чтобы менялся доминантный анализатор, чтобы во время работы было задействовано как можно больше анализаторов - слух, зрение, моторика, память и логическое мышление в процессе восприятия материала.

К каждому подходят индивидуально, учитывая и их психологические особенности. Так, например:

1. При чтении помогают ребенку открыть учебник, найти нужную страницу, показывают, где мы будем читать, во время чтения показывают, где мы читаем (дети не могут удерживать внимание).

2. В ходе урока, сокращают время на выполнение заданий (если это вопросы к тексту – то обсудить можно 3, 4 вопроса, текст тоже читают не в полном объеме, так как дети очень быстро устают).

3. При ответах на вопросы, отвечающему необходимо дают немного больше времени на обдумывание (реакция детей может быть замедлена)

4. Письменные работы, тесты занимают гораздо больше времени (организует учитель).

Задание формулирует как в устном, так и в письменном виде; задание краткое, конкретное, одним глаголом; формулирует задание, стоя рядом с ребенком; дает возможность ребенку закончить начатое дело.

Чтоб правильно оценить ребенка, можно предложить учитывает, такие нюансы:

1. Отмечает хорошее поведение ребенка, а не плохое.

2. Не обращает внимание на не очень серьезные нарушения дисциплины.

3. Учитывает, что поведение ребенка может быть связано с приемом медикаментов.

4. Иногда придумывает какое-то «особое» слово, после произнесения которого ребенок понимает, что поступает не должным образом.

5. Использует промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс.

6. Разрешает ребенку переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать отметку за переделанную работу).

7. Использует систему оценки: зачет-незачет, когда речь идет об оценке роста и развития ребенка.

Если «особому» ребенку трудно отвечать перед всем классом, то ему дается возможность представить выполненное задание в малой группе. Работа в группах позволяет таким ученикам раскрыться и учиться у своих товарищей.

Хороший результат дает и распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому. Но не помогать «особому» ребенку, ему надо позволить в каких-то случаях принять самостоятельное решение, похвалить и, таким образом, учить решать проблемы.

Урок в инклюзивном классе, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, должен предполагать большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала. Причина в том, что дети с интеллектуальными нарушениями при восприятии материала опираются на сохранный у них наглядно-образное мышление. Не могут в полном объеме использовать словесно-логическое мышление, поскольку оно у них нарушено или имеет замедленный характер.

В настоящее время задачей школьной ступени образования является подготовка выпускников, в том числе и детей с ЗПР, обладающих необходимым набором современных знаний, умений и качеств личности, позволяющих им успешно адаптироваться при переходе на следующую возрастную ступень и реализовывать себя в самостоятельной жизни. Для ее решения требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, которые вовлекают ребенка в активную учебно-познавательную деятельность.

Поэтому в школе используется технология АМО (активных методов обучения). Активные методы обучения являются универсальным средством личностного и мотивационного развития ребенка. На каждом этапе урока используются свои активные методы, позволяющие решать конкретные задачи этого этапа.

Актуальность использования активных методов обучения заключается в том, что обучающимся с ОВЗ необходим:

- особый подход;
- необходимость интеграции обучающихся с ОВЗ в социуме, их социальная адаптация;
- учебный процесс становится более доступным и социально значимым.

Дети ОВЗ относительно хорошо справляются с задачами наглядно-образного и наглядно-действенного характера, с обобщением на наглядном уровне., поэтому педагоги используют: во-первых, дифференцированный подход с элементами группового обучения (при объяснении новой темы класс делится на пары, группы. Сильный ученик должен еще раз объяснить тему слабому. В качестве контроля даются индивидуальные задания как письменные, так и устные). Во-вторых, используют игровые методики, если ребенок не желает ничего делать. В-третьих, учителя ориентируются на индивидуальный прогресс. В классах, где обучаются дети с разными познавательными возможностями, необходимо вести мониторинг достижений по каждому ребенку.

Итак, сделаем вывод:

1. Учить детей надо вне зависимости от уровня их развития.
2. Социальная адаптация ребенка происходит легче.
3. Нельзя в классах, где есть дети с ОВЗ использовать традиционные методы и формы работы.
4. Составление индивидуальных учебных маршрутов и проведение мониторингов становится необходимым.

Предполагаемые формы контрольных и учебных заданий:

1 уровень сложности: тесты с закрытой формой задания (с однозначным и многозначным выбором ответа); тесты идентификации; устный и письменный опрос; тесты на соответствие; тесты с заданиями на группировку информации; тесты с заданиями установление последовательности; тесты на дополнение; тесты с заданиями на исключение лишнего; тесты перекрестного выбора; классификация; ранжирование;

2 уровень сложности: имитационное упражнение, тезирование, планирование текста, конспектирование, аннотирование; анализ различных типов данных; структурирование проблемы, исторический анализ, эксперимент;

3 уровень сложности: проект

Использование перечисленных методов и приемов способствует:

- стимулированию речемыслительной деятельности обучающихся;
- развитию речи, расширению словарного запаса;
- повышению интереса к изучаемому материалу;

- стимулированию развития воображения;
- созданию эмоционально-нравственных ситуаций на уроке;
- развитию эмоциональной сферы обучающихся;
- активизированию познавательной деятельности обучающихся специально коррекционных классов.

В дошкольных группах школе для достижения наилучшего результата, в работе с детьми с ОВЗ мы используем такие технологии:

- ✓ Объяснительно-иллюстративные;
- ✓ Индивидуальный и дифференцированный подход;
- ✓ Игровые технологии;
- ✓ Личностно-ориентированные технологии;
- ✓ Технологии дифференциации и индивидуализации обучения;
- ✓ Информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ Здоровьесберегающие технологии.
- ✓ Технология проектной деятельности (*Л. С. Киселёва, Т. А. Данилина*)

Методы обучения в дошкольных группах следующие:

1. Словесные (беседа, рассказ)
2. Наглядные (демонстрация плакатов, показ презентаций, мультфильмов)
3. Практические задания
4. Исследовательский метод
5. Проблемный метод

Средства обучения:

1. Дидактические пособия
2. Экскурсии (достопримечательности поселка)
3. Непосредственно образовательная деятельность
4. Создание РППС
5. Чтение художественной литературы
6. Логоритмические упражнения
7. Некоторые элементы арт-терапии: (игра-терапия, сказка-терапия, песочная терапия, музыка-терапия, изотерапия).

Предполагаем:

- ввести коррекционный компонент в вариативную часть учебного плана или во внеурочную деятельность;
- разработать индивидуальные учебные планы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов на полугодия; ПМПк вправе вносить в него изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей);
- организовать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- разработать систему объективной оценки (аттестации) уровня знаний умений и навыков, продвижения и развития ребенка в соответствии с различными уровнями сложности программного материала;
- развивать способности обучающихся, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов через систему клубов, секций, студий и кружков,

организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования;

- использовать в образовательном процессе современные научно обоснованные и достоверные коррекционные технологии, адекватные особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

Учебно-методическое сопровождение

- разработать критерии оценки знаний детей с ОВЗ, которые учатся в общеобразовательных классах с инклюзивным обучением, с целью обеспечения планируемых результатов по достижению выпускником ФГОС;
- обеспечить удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей, в том числе с ОВЗ учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, соответствующей учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы;
- внедрить программы внеурочной деятельности на всех уровнях образования;
- издать информационные материалы для родителей (законных представителей), детей и педагогов с научно-методическими рекомендациями.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- создана «безбарьерная» образовательная и социальная среда инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи (выполнение дорожной карты паспорта доступности);
- обеспечена доступность, повышается качество и эффективность образования детей, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов через совершенствование учебного процесса;
- формируется у всех участников образовательного процесса инклюзивная компетенция;
- созданы надлежащие (нормативно-правовые, материально-технические, учебно-методические) условия для функционирования и развития инклюзивного образования в ОУ;
- подготовлено достаточное количество квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения.
- сплачивается ученический коллектив, развиваются навыки сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;
- воспитательная система учреждения ориентирована на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

7. ПРЕДПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Показатели | Процедуры |
|---|---|
| Удовлетворенность деятельностью ОУ всех | Методика изучения удовлетворенности жизнедеятельностью в ОУ учащихся, родителей и |

| | |
|---|--|
| участников образовательного процесса | учителей (Е.Н.Степанов, А.А.Андреев) |
| Количество учащихся, нуждающихся в создании специальных условий для освоения ими ООП школы | Социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ПМПК |
| Количество учащихся, в том числе с ОВЗ, освоивших ООП | Внешний и внутренний мониторинг успеваемости и качества образования |
| Состояние образовательной среды | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступности - оснащение ОУ специализированным оборудованием и учебно-методическими комплектами - общее количество детей с ОВЗ |
| Готовность педагогов и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих инклюзивную практику | <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование - курсы повышения квалификации - выявление затруднений педагогов при организации учебно-воспитательного процесса, по взаимодействию с родителями; - участие в семинарах, конференциях по данной теме; - тренинги, мастер-классы педагогические консилиумы, педагогические советы |