

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Озероучумская основная общеобразовательная школа»
662246, Красноярский край, Ужурский муниципальный округ, п.Озеро Учум ул. Школьная 2, тел.32-2-10

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ Озероучумская ООШ
_____ Л. А. Трошина
№269 от 31.08.2026 г.

Программа
профилактики деструктивного поведения обучающихся
в МБОУ Озероучумская ООШ

1. Пояснительная записка

Программа по профилактике деструктивного поведения детей и подростков (обучающихся) в МБОУ «Озерочумская ООШ» (далее – Программа) направлена на предупреждение негативных проявлений, формирование культуры здорового образа жизни и развитие позитивных качеств личности.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

- Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении;
- обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение.

Формы деструктивного поведения

Деструктивное поведение человека имеет две основных формы:

Делинквентная форма представляет собой цепь поступков, которые противоречат правовым нормам, принятым в обществе (семейно-бытовые конфликты, ДТП, несоблюдения дисциплины, грубые проступки).

Девиантная форма представляет собой поведение, которое противоречит нравственным общественным нормам (алкоголизм, наркомания, склонность к суициду).

Причины деструктивного поведения:

- нарушение внутрисемейных, внутришкольных или внутригрупповых взаимоотношений;
- отсутствие доброжелательности и внимания со стороны взрослых;
- ссора или острый конфликт со значимыми взрослыми, школьные конфликты (в том числе с учителями);
- отвержение сверстников, травля (в том числе в социальных сетях);
- несчастная любовь или разрыв романтических отношений;
- нестабильная семейная ситуация (развод родителей, конфликты, ситуации насилия);
- резкое изменение социального окружения (смена места жительства, переход в другую школу);
- неуверенность в завтрашнем дне, потеря смысла жизни, отсутствие морально-этических ценностей;
- затяжная депрессия;
- незрелость личности (импульсивность, внушаемость, информационная подражаемость);
- низкая самооценка, трудности в самоопределении;
- однообразная эмоциональная и интеллектуальная жизнь;
- объективно тяжелая жизненная ситуация (потеря близкого человека, серьезное заболевание, ошеломляющее открытие, пережитое унижение, домашнее насилие – как физическое, так и моральное);
- личная неудача подростка (особенно если его родители практикуют воспитание по принципу высокой значимости, ценности общественного успеха, завышенной самооценки).

Факторы попадания детей в «группу риска»

Первая группа. Медицинские факторы:

- дети-инвалиды;
- дети с ОВЗ;
- дети с хроническими заболеваниями;
- дети психосоматически ослабленные (часто болеющие);
- дети ситуативно (временно) болеющие и получившие травму.

Вторая группа. Социальные факторы:

- социально-незащищенные дети;
- социально-запущенные дети;
- дети из проблемных и неблагополучных семей;
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- дети с проявлением социальной дезадаптации.

Третья группа. Учебно-педагогические факторы:

- педагогически запущенные дети;
- слабообучаемые, но «сохраненные» дети (дети с проблемами в обучении и развитии);
- хронически неуспевающие по всем или отдельным дисциплинам;
- дети с несформированной мотивацией к учебной деятельности;
- учащиеся, не усвоившие программу;
- учащиеся с признаками психолого-педагогической дезадаптации.

Четвертая группа. Поведенческие факторы:

- дети с агрессивным поведением;
- дети с деструктивным поведением;
- дети с саморазрушающим поведением;
- дети с делинквентным поведением;
- дети с асоциальным поведением;
- дети с конфликтным поведением;
- дети с дезадаптивным поведением;
- дети с отклоняющимся (девиантным) поведением.

Пятая группа. «Дети зоны риска» с психологическими проблемами в развитии:

- дети с недостаточными способностями к обучению (ЗПР);
- дети с высокими способностями к обучению (одаренность);
- дети с нейродинамическими нарушениями нарушения поведения (гиперактивность, гипоактивность);
- дети с особенностями развития межполушарной асимметрии (леворукость, амбидекстрия);
- дети с отклонениями в эмоционо-волевой сфере (агрессивность, тревожность, демонстративность, замкнутость).

Под первичной профилактикой деструктивного поведения подразумевается целый комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий нарушений в поведении детей и подростков, а также психолого-медико-педагогическую коррекцию последствий.

Таким образом, актуальность проблем современного общества и системы образования, способствующих увеличению количества учащихся с деструктивным поведением, определила необходимость разработки Программы. Предлагаемая Программа направлена на профилактику деструктивного поведения учащихся через развитие самосознания, рефлексивных способностей, навыков конструктивного взаимодействия, интереса к самопознанию.

Цель программы:

Создание условий для эффективной профилактики деструктивного поведения обучающихся через реализацию комплексно-профилактических мероприятий.

Задачи программы:

- Выявление детей, наиболее нуждающихся в педагогической поддержке;
- содействие получению детьми, родителями и педагогами психолого-педагогической помощи для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии, профилактики нарушений личностного развития;
- расширение знаний учащихся о способах поведенческой и эмоциональной саморегуляции, помощь им овладеть навыками конструктивного общения;
- создание психологически безопасной среды для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся;
- разработка методических рекомендаций по профилактике и коррекции деструктивного поведения обучающихся в образовательной среде;
- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, родителям, педагогам в решении проблем по вопросам обучения и развития, профилактики правонарушений.

Основные направления профилактической работы

- Профилактика правонарушений и преступлений в школьной среде;
- профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения и употребления ПАВ;
- противодействие терроризму и экстремизму;
- профилактика физического и психического насилия, предупреждение преступлений против половой и физической неприкосновенности несовершеннолетних;
- профилактика суицидального и саморазрушающего поведения обучающихся школы;
- профилактика буллинга в детской и подростковой среде.

2. Этапы и сроки реализации программы

Программа носит комплексный характер и циклично реализуется в течение учебного года в три этапа.

Подготовительный этап – диагностика.

Основной этап – профилактическая деятельность. Предусматривает реализацию плана мероприятий ранней, первичной и вторичной профилактики. Осуществляется в виде индивидуальных, групповых, коллективных мероприятий с несовершеннолетним или группой несовершеннолетних.

Заключительный этап – анализ результатов, внесение корректировок с целью повышения эффективности программы.

Формы организации работы:

Содержание Программы реализуется на классных часах, которые планируются из расчета один классный час в четверть по каждому из направлений в зависимости от возраста обучающихся (информационная безопасность, профилактика суицидального поведения, профилактика правонарушений, профилактика употребления ПАВ, профилактика буллинга, профилактика экстремизма и терроризма).

Основной формой является **беседа**, в процессе которой несовершеннолетние приобретают теоретические знания.

Наряду с беседами используются такие формы, как **деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов**, которые способствуют развитию умений несовершеннолетних. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать для старших подростков, которые получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.

В 7 – 9 классах систематически проводится **тестирование** с целью выявления склонности несовершеннолетних к правонарушениям.

Для родителей на основе данной программы разрабатывается **цикл лекций** для общешкольных родительских собраний по правовой тематике.

Распространение информационных материалов (памяток, буклетов) – среди обучающихся – по вопросам информационной безопасности детей, мирного разрешения межличностных конфликтов, профилактики буллинга, среди родителей – по профилактике деструктивного поведения подростков.

Проведение **тематических методических часов** на заседаниях методических объединений, педагогических советов по вопросам урегулирования детско-родительских отношений, профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних.

Проведение **инструктажей** с работниками о порядке действий при возникновении кризисных ситуаций, в случаях выявления сведений о деструктивном поведении подростков.

3. Прогнозируемые результаты реализации Программы

В работе с обучающимися:

- снижение числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте (ВШУ) и учёте в ПДН;
- уменьшение количества случаев прогулов и нарушений дисциплины;
- развитие навыков саморегуляции и управления эмоциями у учащихся;
- увеличение доли обучающихся, вовлечённых в систему дополнительного образования;
- снижение уровня школьной тревожности и агрессии (по результатам диагностических мероприятий);
- формирование устойчивых установок на здоровый образ жизни.

В работе с педагогами:

- внедрение в образовательный процесс технологий профилактики деструктивного поведения;
- регулярное проведение диагностических мероприятий и мониторинг результатов;
- повышение эффективности работы классных руководителей с обучающимися «группы риска».

В работе с родителями:

- рост числа родителей, участвующих в совместных мероприятиях с детьми;
- улучшение микроклимата в семьях обучающихся «группы риска»;
- формирование у родителей навыков конструктивного взаимодействия с подростками.

Организационные:

- функционирование школьной службы медиации и разрешение конфликтов с её помощью;
- систематизация межведомственного взаимодействия и обмен информацией.

№ п\п	Направление профилактики	Мероприятие	Категория (обучающиеся, родители, педагоги)	Срок реализации	Ответственный
	Организация профилактической работы в ОУ	Заседание Совета профилактики	Участники образовательного процесса	1 раз в месяц	Директор, зам. директора по ВР, социальный педагог
		Заседание классных руководителей	Классные руководители	1 раз полугодие	Зам. директора по ВР
		Общешкольные тематические родительские собрания	Родители (законные представители)	Два раза в год	Зам. директора по ВР, классные руководители
		Участие в межведомственных мероприятиях (конференции, семинары, конкурсы и др.)	Педагогические работники	В течение года	Зам. директора по ВР
		Совершенствование межведомственного взаимодействия своевременной и квалифицированной помощи несовершеннолетним, попавшим в сложные социально-педагогические, семейные и прочие ситуации путем взаимодействия с учреждениями профилактики: - Отдел опеки и попечительства; - Центр семьи «Ужурский»; - КДН; - ПМПК; - медицинские учреждения (ЦРБ, ФАП п. Озеро Учум и др.); - досуговые учреждения (ЦДО «Ужурский», Озероучумский СДК)	Педагогические работники	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Профилактика деструктивного поведения обучающихся	Мероприятия общей профилактики			
		для обучающихся:			
		Выявление детей, имеющих факторы риска: диагностика склонности к правонарушениям	1 – 6 кл.	В течение года	Классные руководители

	(первичная)	Социально-психологическое тестирование	7 – 9 кл.	сентябрь - ноябрь	Педагог-психолог
		Исследование склонностей к девиантному поведению	7 – 9 кл.	В течение года	педагог-психолог
		Организация досуговых мероприятий и включение в систему ДО	1 – 9 кл.	В течение года	Классные руководители
		для родителей (законных представителей):			
		Индивидуальные или групповые консультации, классные родительские собрания	1 – 9 кл.	В течение года	Классные руководители, заместитель директора
		для педагогов:			
		Индивидуальные или групповые консультации по проблемам работы с обучающимися	Классные руководители 1 – 9 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
		ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ:			
		Информационная безопасность			
		для обучающихся:			
		Беседы и классные часы: - о видах информации, способной причинить вред их здоровью и развитию, и ее негативных последствиях; о способах незаконного распространения информации, способной причинить вред здоровью и развитию, в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе, путем рассылки SMS-сообщений незаконного содержания); - о правилах безопасного использования сети Интернет; - о правилах ответственного и безопасного поведения в сети Интернет.	1 – 9 кл.	В течение года (согласно планам ВР классных руководителей)	Классные руководители
		Вовлечение во Всероссийский образовательный проект в сфере цифровых технологий «Урок цифры»	1 – 9 кл.	В течение года	Классные руководители, учитель информатики

		Мониторинг аккаунтов и чатов на предмет ответственного и безопасного поведения в сети Интернет.	1 – 9 кл.	В течение года	Классные руководители
		для родителей (законных представителей):			
		Индивидуальные консультации по вопросам: - профилактики формирования интернет-зависимости и игровой зависимости у детей; - применения эффективных мер защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, и нежелательных для них контактов в сетях; - формирования навыков защиты персональных данных.	1 – 9 кл.	В течение года	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
		Памятки в родительские чаты «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	1 – 9 кл.	Два раза в год	Классные руководители
		для педагогов:			
		Включение в повестки совещаний/педсоветов вопросов по: - формированию у обучающихся компетентности пользования Интернетом; - обеспечению информационной безопасности детей.	1 – 9 кл.	В течение года (не менее одного раза в четверть)	Директор, зам. директора по ВР
		Профилактика суицидального поведения			
		для обучающихся:			
		Организация мониторинга факторов риска суицидальных настроений среди обучающихся 7- 11 классов	7 – 9 кл.	Декабрь	Классные руководители
		Проведение индивидуальных и групповых профилактических мероприятий (беседы, игры) по профилактике негативных проявлений:	1 – 9 кл.	В течение года	Классные руководители

	- в поисках хорошего настроения; - учимся снимать усталость; - способы преодоления тревоги; - способы разрешения конфликтных ситуаций; - стресс в жизни человека.			
	Информирование о номерах телефона доверия	1 – 9 кл.	В течение года	Классные руководители
	Исследование межличностных отношений в классных коллективах (выявление «отверженных» обучающихся методом социометрии).	1 – 9 кл.	Октябрь	Классные руководители
	Проведение тематических классных часов, посвященных Всемирному дню психического здоровья	1 – 9 кл.	Октябрь	Классные руководители
	для родителей (законных представителей):			
	Организация родительских собраний на тему «Психологические особенности подготовки к экзамену»	9 кл.	Октябрь, апрель	Классный руководитель
	Индивидуальные консультации на тему: «Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков»	1 – 9 кл.	По необходимости	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
	для педагогов:			
	Семинар предотвращению кризисных ситуаций в образовательной среде	учителя-предметники	Февраль - март	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
	Профилактика правонарушений			
	для обучающихся:			
	Проведение психологических и правовых классных часов, часов общения, диспутов, профилактических бесед, информационных лекций по профилактике деструктивного поведения: - «Твои права и обязанности» - «Ответственность несовершеннолетних за свои	1 – 9 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог

	поступки» - «Я в ответе за свои поступки» - «Учимся разрешать конфликты» - «В чем смысл жизни» - «Как воспитывать в себе волю» - «Уголовная ответственность н/л» - «Закон и ответственность» - «Честь и Закон»			
	Совместные мероприятия с инспекторами ПДН по вопросам взаимодействия в профилактике негативных проявлений в детской и подростковой среде: «Декада Правовых Знаний»	1 – 9 кл.	Ноябрь, март	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН
	Вовлечение детей, склонных к правонарушениям в детско-юношеские организации, объединения, кружки, спортивные секции.	1 – 9 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Всероссийская оперативно-профилактическая операция «Чистое поколение»	8 – 9 кл..	По плану	Зам. директора по ВР, социальный педагог
	для родителей (законных представителей):			
	Общешкольное родительское собрание: «Ответственность родителя (законного представителя) за воспитание детей»; создание информационных листовок для родительских чатов.	1 – 9 кл.	Два раза в год	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
	для педагогов:			
	Семинар «Факторы риска и факторы защиты. Роль педагога в профилактической работе»	Классные руководители, учителя-предметники	Ноябрь, март	зам. директора по ВР социальный педагог классные руководители
	Профилактика употребления ПАВ (наркомании и токсикомании)			

	для обучающихся:			
	Проведение социально-психологического тестирования по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	7 – 9 кл.	Сентябрь – октябрь	педагог-психолог
	Всероссийский день трезвости	7 – 9 кл.	Сентябрь	Классные руководители
	Краевая профилактическая акция «Молодежь выпирает жизнь!»	1 – 9 кл.	Ноябрь	Классные руководители, социальный педагог
	Всемирный день борьбы со СПИДом	5 – 9 кл.	декабрь	Зам директора по ВР, классные руководители социальный педагог
	Профилактическая неделя «Будущее в моих руках»	5 – 9 кл.	Февраль	Классные руководители, зам. директора по ВР
	Спортивные соревнования: «Новое поколение выбирает здоровый образ жизни»	1 – 9 кл.	Апрель	Учитель физической культуры
	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни.	1 – 9 кл.	Апрель	Зам директора по ВР, классные руководители
	Организация профилактических и просветительских бесед с врачом-наркологом	6 – 9 кл.	В течение года	Директор (взаимодействие с ЦРБ)
	Профилактические беседы перед уходом детей на осенние, зимние, весенние и летние каникулы: о правилах поведения в общественных местах, о соблюдении режима нахождения детей в ночное время без сопровождения родителей (законных представителей), по предупреждению употребления алкоголя, табакокурения, психотропных и наркотических веществ.	1 – 9 кл.	Октябрь, декабрь, март, май	Зам директора по ВР, классные руководители
	для родителей (законных представителей):			
	Информационный материал: «Визуальные признаки определения употребления несовершеннолетними наркотических средств;	5 – 9 кл.	февраль	Классные руководители

		информирование о службах психологической помощи; телефоны доверия»			
		Профилактика буллинга			
		для обучающихся:			
		Классный час «Что такое буллинг? Виды буллинга»	5 – 9 кл.	Октябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
		Как вести себя, если вы стали жертвой буллинга?	5 – 9 кл.	Ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог
		Диагностика буллинга. Психологически климат в школе.	2 – 9 кл.	Декабрь	Педагог-психолог
		Как вы можете предотвратить травлю в школе?	5 – 9 кл.	Январь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
		Проведение классных часов и групповых занятий, посвящённых уважению окружающих, апатии, бесконфликтного поведения.	1 – 9 кл.	Март	Классные руководители, педагог-психолог
		Работа с собственными чувствами.	5 – 9 кл.	Апрель	Педагог-психолог
		для родителей (законных представителей):			
		Что такое буллинг? Почему это опасно?	Памятки в родительские чаты 1 – 9 кл.	Октябрь	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
		Как понять, что ваш ребенок – инициатор травли.		Декабрь	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.
		Типичные ошибки родителей в ситуации буллинга: чего делать не стоит.		Январь	Классные руководители, педагог-психолог.
		Психологические последствия буллинга.		Март	Классные руководители, педагог-психолог
		для педагогов:			
		Семинары: «Понятие буллинга. Признаки буллинга»,	Классные руководители	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог.

		«Кибербуллинг. Подростковая агрессия», «Технологии психолого-педагогической помощи детям в ситуации буллинга», «Психологические последствия буллинга»	1 – 9 кл.		
		Профилактика экстремизма и терроризма			
		для обучающихся:			
		Организация работы по мониторингу аккаунтов обучающихся в социальных сетях по выявлению фактов вовлечения несовершеннолетних в деятельность социально опасных виртуальных сообществ	1 – 9 кл.	В течение года	Классные руководители
		День солидарности в борьбе с терроризмом	1 – 9 кл.	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
		Беседы по противодействию экстремизма и терроризма	1 – 9 кл.	В течение года	Классные руководители
		Проведение систематических инструктажей: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»; «Действия при угрозе террористического акта»; «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»	1 – 9 кл.	Два раза в год	Классные руководители
		Практическая направленность занятий по ОБЗР по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях.	8 – 9 кл.	Согласно рабочей программе по ОБЗР	Учитель ОБЗР
		Вовлечение в мероприятия патриотической и спортивной направленностей	1 – 9 кл.	В течение года (согласно плану ВР и плану работы ШСК)	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, руководитель ШСК, классные руководители
		Анонимное анкетирование обучающихся на предмет выявления их отношения к различным криминальным течениям, движениям и	7 – 9 кл.	Февраль	Педагог-психолог

		субкультурам			
		для родителей (законных представителей):			
		Распространение памяток по обеспечению безопасности детей	1 – 9 кл.	Октябрь	Классные руководители
		для педагогов:			
		Семинары «Профилактика негативных проявлений среди обучающихся ОО в современных условиях»	Классные руководители, учителя-предметники	Август, январь	Директор, зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
		Семинары «Предупреждение распространения в подростковой среде национальной, расовой и религиозной вражды»	Классные руководители 1 – 9 кл.	Сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР
		Выявление несовершеннолетних с девиантным поведением и постановка на учет	Обучающиеся 1 – 9 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР социальный педагог, педагог-психолог
3	Выявление несовершеннолетних, склонных к девиантному (асоциальному) поведению (и их семей) и организация их комплексного сопровождение в ОУ (вторичная профилактика)	Разработка межведомственной комплексной индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего (семьи), находящегося в социально опасном положении (КИПР)	Обучающиеся 1 – 9 кл.	В течение года	Зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
		Участие в межведомственном патронаже/ заседаниях КДН	1 – 9 кл.	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог
		Комплексное сопровождение несовершеннолетнего и его семьи по КИПРу	1 – 9 кл.	В течение года	Зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
		для обучающихся:			
		Социально-педагогическое сопровождение	1 – 9 кл.	В течение года	Классные руководители
		Индивидуальные или групповые консультации, занятия	1 – 9 кл.	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор,

					педагог-психолог, социальный педагог
		<i>для родителей (законных представителей):</i>			
		Индивидуальные или групповые консультации	1 – 9 кл.	В течение года	Зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители