

ОЗЕРОУЧУМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Рассмотрено»  
на ШМО учителей  
начальных классов  
протокол №1  
«    » августа 2022 г

«Согласовано»  
\_\_\_\_\_/ Корякова Н. В.  
заместитель руководителя по УВР  
« \_\_\_\_ » августа 2022 г

«Утверждаю»  
\_\_\_\_\_/ Трошина Л. А.  
директор МБОУ «Озероучумская ООШ»  
« \_\_\_\_ » августа 2022 г

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык»  
для 1-4 классов

Владиминова Г.Н.  
учитель начальных классов

2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Русский язык» разработана в соответствии:

- с требованиями федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения;
- с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования»;
- с ООП НОО МБОУ «Озероучумская ООШ»;
- с примерной программой по русскому языку;
- с рабочей программой воспитания МБОУ «Озероучумская ООШ»;
- с авторской программой «Русский язык» 1-4 классы, С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова, «Вентана-Граф», 2013 г.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель** обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения **предметных целей** изучения русского языка — социокультурной и научно-исследовательской.

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира.

Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

В соответствии с Базисным учебным планом в 1 классе на учебный предмет «Русский язык» отводится 132 часа из расчёта 4 часа в неделю, при 33 рабочих неделях, 5 часов в неделю в 2 – 4 классах, в 1-4 классе 34 учебные недели. В 1-ом классе количество часов на изучения предмета «Русский язык» минимальное — 54, максимальное— 85. Расчет часов определяется учителем в зависимости от того, когда в конкретном классе закончилось изучение «Букваря. Ч.1». Так, например, при завершении букварного периода в конце 1-го полугодия курс русского языка начинается с первых уроков второго полугодия. В этом случае на изучение русского языка предусмотрено 85 часов. Если изучение «Букваря Ч. 1» завершается к концу третьей четверти, то на изучение русского языка отводится 54 часа.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты	
Ученик	
Научится	Получит возможность научиться
1 класс	
<p><b>различать, сравнивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• звуки и буквы;</li> <li>• ударные и безударные гласные звуки;</li> <li>• твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;</li> <li>• звук, слог, слово;</li> <li>• слово и предложение;</li> </ul> <p>кратко характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);</li> <li>• условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;</li> <li>• выделять предложение и слово из речевого потока;</li> <li>• проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;</li> <li>• выделять в словах слоги</li> <li>• правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;</li> <li>• правильно писать сочетания ча - ща, чу - щу, жи - ши под ударением;</li> <li>• переносить слова</li> <li>• писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;</li> <li>• правильно писать словарные слова, определенные программой;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;</li> <li>• использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;</li> <li>• различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;</li> <li>• выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;</li> <li>• участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить точку в конце предложения;</li> <li>• грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);</li> <li>• безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов</li> <li>• осознавать цели и ситуации устного общения;</li> <li>• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.</li> </ul>	
<b>2 класс</b>	
<p><b>различать, сравнивать, кратко характеризовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;</li> <li>• изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>• формы слова и однокоренные слова;</li> <li>• однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;</li> <li>• предложения по цели высказывания;</li> <li>• предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;</li> </ul> <p><b>выделять, находить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;</li> <li>• лексическое значение слова в толковом словаре;</li> <li>• основную мысль текста;</li> </ul> <p><b>решать учебные и практические задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делить слова на слоги</li> <li>• использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;</li> <li>• подбирать однокоренные слова;</li> <li>• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</li> <li>• безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов</li> <li>• проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</li> <li>• подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный</li> </ul>	<p>Устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);</li> <li>• различать однозначные и многозначные слова;</li> <li>• наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;</li> <li>• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> <li>• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> <li>• наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;</li> <li>• применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;</li> <li>• применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;</li> <li>• подбирать примеры слов с определенной орфограммой;</li> <li>• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;</li> <li>• определять по предложенным заголовкам содержание текста;</li> <li>• составлять план текста;</li> <li>• определять тип текста: повествование, описание,</li> </ul>

<p>текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);</li> </ul> <p><b>применять правила правописания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перенос слов;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в корнях слов;</li> <li>• парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;</li> <li>• непроизносимые согласные;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);</li> <li>• разделительные твердый и мягкий знаки;</li> <li>• правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-</li> <li>• раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).</li> </ul>	<p>рассуждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</li> </ul>
<p><b>3 класс</b></p>	
<p><b>различать, сравнивать, кратко характеризовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;</li> <li>• виды предложений по цели высказывания и интонации;</li> <li>• главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;</li> </ul> <p><b>выделять, находить</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• собственные имена существительные;</li> <li>• личные местоимения 1, 2, 3-го лица;</li> <li>• грамматическую основу простого двусоставного предложения;</li> <li>• в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные); решать учебные и практические задачи</li> <li>• определять род изменяемых имен существительных;</li> <li>• устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;</li> <li>• задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;</li> <li>• определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;</li> <li>• устанавливать при помощи смысловых (синтаксических)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначновыделяемыми морфемами);</li> <li>• устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);</li> <li>• склонять личные местоимения;</li> <li>• различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;</li> <li>• находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;</li> <li>• самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;</li> <li>• разбирать по членам простое двусоставное предложение;</li> <li>• применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;</li> <li>• применять правило правописания суффиксов имен существительных – ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;</li> </ul>

<p>вопросов связь между словами в предложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;</li> <li>• использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;</li> <li>• подбирать примеры слов с определенной орфограммой;</li> <li>• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</li> <li>• безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов</li> <li>• проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</li> <li>• составлять план собственного и предложенного текста;</li> <li>• определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;</li> <li>• корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;</li> <li>• составлять собственные тексты в жанре письма;</li> </ul> <p>применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приставки, оканчивающиеся на з, с;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);</li> <li>• буквы о, ё после шипящих в корнях слов;</li> <li>• буквы и, ы после ц в различных частях слов;</li> <li>• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;</li> <li>• безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;</li> <li>• буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;</li> <li>• безударные гласные в падежных окончаниях имен бприлагательных;</li> <li>• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>• знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;</li> <li>• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;</li> <li>• писать подробные изложения;</li> <li>• создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;</li> <li>• соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</li> </ul>
<b>4 класс</b>	
<b>различать, сравнивать, кратко характеризовать</b>	• проводить по предложенному в учебнике алгоритму

<ul style="list-style-type: none"> <li>• имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;</li> <li>• слово, словосочетание и предложение;</li> </ul> <p><b>выделять, находить</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальную форму глагола;</li> <li>• глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;</li> <li>• глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;</li> </ul> <p>решать учебные и практические задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять спряжение глагола;</li> <li>• устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</li> <li>• разбирать по членам простое двусоставное предложение;</li> <li>• использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;</li> <li>• подбирать примеры слов с определенной орфограммой;</li> <li>• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</li> <li>• безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов</li> <li>• проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</li> </ul> <p><b>применять правила правописания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);</li> <li>• не с глаголами;</li> <li>• мягкий знак после шипящих на конце глаголов;</li> <li>• мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;</li> <li>• безударные личные окончания глаголов.</li> </ul>	<p>морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;</li> <li>• определять вид глагола;</li> <li>• находить наречие и имя числительное в тексте;</li> <li>• применять правило правописания суффиксов глаголов – ива/-ыва, -ова/-ева;</li> <li>• применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;</li> <li>• применять правило правописания букв а, о на конце наречий;</li> <li>• применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;</li> <li>• применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;</li> <li>• применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;</li> <li>• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;</li> <li>• применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);</li> <li>• письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;</li> <li>• соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</li> </ul>
---	---



Метапредметные			Личностные
Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	
1 класс			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>• проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>• учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> <li>• учиться работать по предложенному учителем плану.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>• слушать и понимать речь других;</li> <li>• выразительно читать и пересказывать текст;</li> <li>• договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</li> <li>• учиться работать в паре, группе;</li> <li>• выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>• находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>• преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение роли ученика;</li> <li>• формирование интереса (мотивации) к учению;</li> <li>• выполнение норм и требований школьной жизни, пользование правами и выполнение обязанностей ученика;</li> <li>• положительное отношение к школе, чувство необходимости учения; желание учиться, идти в школу;</li> <li>• формирование положительного отношения к урокам русского языка;</li> <li>• формирование уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;</li> <li>• формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в</li> </ul>

			<p>процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивов к творческой проектной деятельности.</li> </ul>
2 класс			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>• проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>• учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> <li>• учиться работать по предложенному учителем плану</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>• слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;</li> <li>• выразительно читать и пересказывать текст;</li> <li>• договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;</li> <li>• учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;</li> <li>• находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>• преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать роль языка и речи в жизни людей;</li> <li>• эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</li> <li>• понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</li> <li>• обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).</li> </ul>
3 класс			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать тему и цели урока;</li> <li>• составлять план решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</li> <li>• адекватно использовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</li> <li>• интерес к чтению, к</li> </ul>

<p>учебной проблемы совместно с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</li> <li>• в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</li> </ul>	<p>речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть монологической и диалогической формами речи.</li> <li>• высказывать и обосновывать свою точку зрения;</li> <li>• слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>• задавать вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</li> <li>• извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);</li> <li>• перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</li> <li>• пользоваться словарями, справочниками;</li> <li>• осуществлять анализ и синтез;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• строить рассуждения.</li> </ul>	<p>ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</li> <li>• интерес к изучению языка;</li> <li>• осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;</li> <li>• эмоциональность;</li> <li>• чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.</li> </ul>
4 класс			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения;</li> <li>• умение слушать и удерживать учебную задачу;</li> <li>• сравнивать работу с эталоном, находить различия,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>• строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой); владеть диалогической формой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание языка как основного средства человеческого общения;</li> <li>• восприятие русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>• понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной</li> </ul>

<p>анализировать ошибки и исправлять их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</li> <li>• давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость</li> </ul>	<p>коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнёра;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul>	<p>Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение,</li> </ul>	<p>культуры человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</li> </ul>
---	---	---	---

<p>выполнения различных заданий в учебном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• различать способ деятельности и результат;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• составлять план и последовательность действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>	<p>сериацию и классификацию по заданным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul>	
--	--	---	--

№ п/п	Наименование раздела	Обязательный минимум содержания /675ч./
----------	-------------------------	---

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

<b>1 класс</b>		
1	<b>Обучение грамоте (1 полугодие) Предложение и слово</b>	Выделение предложения из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.
2	<b>Звуковой анализ</b>	Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак- рак). Гласные и согласные звуки. Твёрдость и мягкость согласных звуков как словоразличительная функция. Построение моделей звукового состава слова, отражающих качественные характеристики звуков ( гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнение построенной модели с образцом; обоснование выполняемых и выполненных действий; поиск и исправление ошибок. Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука. Слог как минимальная произносимая единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогоударной схемой.
3	<b>Чтение</b>	Соотношение между звуковой и буквенной формой слова. Позиционный способ обозначения звуков буквами и обусловленный им способ чтения: чтение слога с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук. Чтение слов, словосочетаний, коротких предложений и текстов. Понимание предложений, небольших рассказов. И стихотворений при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.
4	<b>Восприятие художественного произведения</b>	Восприятие художественного произведения, читаемого взрослым или одноклассником. Понимание текста: тема, главная мысль, герой, основная сюжетная линия. Выборочное чтение с целью поиска ответа на поставленный вопрос по данному тексту. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Чтение по ролям. Работа с воображаемыми ситуациями («что бы ты сделал на месте героя, как бы ты себя вёл»). Первоначальное знакомство с литературными жанрами – стихи, рассказы, сказки ( народные и авторские), загадки, пословицы и др.
5	<b>Графика и письмо</b>	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука й в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов. Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между

		<p>словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).</p> <p>Практическое освоение гигиенических требований при письме.</p> <p>Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо слогов, слов, предложений. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Списывание текста.</p> <p>Последовательность действий при списывании текста.</p> <p>Правила правописания: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих ( ча- ща, чу- щу, жи- ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных.</p>
6	<b>Развитие речи</b>	<p>Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников.</p> <p>Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.</p> <p>Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка.</p> <p>Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений).</p>
7	<b>Русский язык (2 полугодие) Фонетика и орфоэпия</b>	<p>Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Интонационное выделение звуков в слове. Число и последовательность звуков в слове.</p> <p>Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак-рак). Гласные и согласные звуки. Твёрдость и мягкость согласных звуков как словоразличительная функция. Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Ударение, способы его выделения.</p>
8	<b>Графика и орфография</b>	<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции <b>ь</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) показатель мягкости предшествующего согласного;</li> <li>2) разделительный.</li> </ol> <p>Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов. Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельное написание слов;</li> <li>• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• обозначения гласных после шипящих (<i>ча – ща, чу – щу, жи – ши</i>);</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• сочетания <b>чк,чн</b>;</li> <li>• перенос слов;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);</li> <li>• знаки препинания в конце предложения.</li> </ul> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p>
	<b>Слово и предложение. Пунктуация</b>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).</p> <p>Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.</p>
	<b>Развитие речи</b>	<p>Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.</p>
<b>2 класс</b>		
	<b>I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) 1.1. Фонетика и графика</b>	<p>Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.</p> <p>Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными <b>е, ё, ю, я</b>, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.</p>
	<b>1.2. Орфоэпия</b>	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>
	<b>1.3. Слово и предложение</b>	<p>Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия —</p>

		<p>глаголы.</p> <p>Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.</p>
	<b>1.4. Состав слова (морфемика)</b>	<p>Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p>
	<b>1.5. Лексика</b>	<p>Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Различение однозначных и многозначных слов.</p> <p>Представление о прямом и переносном значении слова.</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.</p> <p>Слова исконные и заимствованные.</p> <p>Устаревшие слова.</p> <p>Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.</p>
	<b>II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)</b>	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перенос слов;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в корнях слов;</li> <li>• парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;</li> <li>• непроизносимые согласные;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);</li> <li>• разделительные твердый и мягкий знаки;</li> <li>• правописание приставок: <b>об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-</b></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• правописание суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;</li> <li>• правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;</li> <li>• раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).</li> </ul> <p>Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>
	<b>III. «Развитие речи»</b> <b>3.1. Устная речь</b>	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p>
	<b>3.2. Письменная речь</b>	<p>Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.</p> <p>Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.</p> <p>Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.</p> <p>Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.</p> <p>План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p>
	<b>IV. Повторение</b>	
<b>3 класс</b>		
	<b>I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)</b> <b>1.1. Фонетика и графика.</b>	Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова
	<b>1.2. Орфоэпия</b>	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского

		литературного языка.
	<b>1.3. Состав слова (морфемика)</b>	Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу
	<b>1.4. Синтаксис</b>	<p>Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).</p> <p>Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b>.</p>
	<b>1.5. Морфология</b>	<p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.</p> <p>Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.</p>
	<b>II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)</b>	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● приставки, оканчивающиеся на <b>з, с</b>;</li> <li>● соединительные гласные <b>о, е</b> в сложных словах;</li> <li>● непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);</li> <li>● буквы <b>о, ё</b> после шипящих в корнях слов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• буквы <b>и, ы</b> после <b>ц</b> в различных частях слов;</li> <li>• суффиксы имен существительных <b>–ок, -ец, -иц</b>, сочетания <b>ичк, ечк, инк, енк</b>;</li> <li>• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;</li> <li>• безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;</li> <li>• безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на <b>-ий, -ия, -ие</b>;</li> <li>• буквы <b>о, е</b> в окончаниях имен существительных после шипящих и <b>ц</b>;</li> <li>• безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;</li> <li>• отдельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>• знаки препинания при однородных членах предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов.</li> </ul> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>
	<p><b>III. «Развитие речи»</b> <b>3.1. Устная речь</b></p>	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p>
	<p><b>3.2. Письменная речь</b></p>	<p>Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.</p> <p>Знакомство с жанром письма.</p> <p>Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.</p>
<b>4 класс</b>		
<b>I.</b>	<b>«Как</b>	Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

	<p>устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) <b>1.1. Фонетика и графика</b></p>	
	<p><b>1.2. Орфоэпия</b></p>	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>
	<p><b>1.3. Состав слова (морфемика)</b></p>	<p>Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.</p>
	<p><b>1.4. Морфология</b></p>	<p>Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. Имя числительное: общее значение.</p>
	<p><b>1.5. Синтаксис</b></p>	<p>Синтаксический анализ простого предложения. Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. Различение простых и сложных предложений.</p>
	<p><b>II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)</b></p>	<p>Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);</li> <li>● <b>не</b> с глаголами;</li> <li>● мягкий знак после шипящих на конце глаголов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● мягкий знак в глаголах в сочетании –<b>ться</b>;</li> <li>● безударные личные окончания глаголов;</li> <li>● суффиксы глаголов –<b>ива/-ыва, -ова/-ева</b>;</li> <li>● гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;</li> <li>● буквы <b>а, о</b> на конце наречий;</li> <li>● мягкий знак на конце наречий;</li> <li>● слитное и раздельное написание числительных;</li> <li>● мягкий знак в именах числительных;</li> <li>● запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).</li> </ul> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>
	<p><b>III. «Развитие речи»</b> <b>3.1. Устная речь</b></p>	<p>Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p>
	<p><b>3.2. Письменная речь</b></p>	<p>Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.</p> <p>Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Оглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.</p>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
<b>1 класс</b>		
	Обучение грамоте(письмо)	80
	Как устроен наш язык	54
	Резерв	31
<b>2 класс</b>		
	Как устроен наш язык	<b>57</b>
	• Фонетика	10
	• Слово и предложение	6
	• Состав слова	19
	• Лексика	22
	• Синтаксис	-
	• Морфология	-
	Правописание	58
	Развитие речи	34
	Резервные уроки	16
<b>3 класс</b>		
	Как устроен наш язык	<b>62</b>
	• Фонетика	3
	• Слово и предложение	-
	• Состав слова	4
	• Лексика	-
	• Синтаксис	18
	• Морфология	37
	Правописание	53
	Развитие речи	30
	Резервные уроки	25
<b>4 класс</b>		
	Как устроен наш язык	<b>52</b>
	• Фонетика	1
	• Слово и предложение	-



	• Состав слова	1
	• Лексика	-
	• Синтаксис	16
	• Морфология	6
	Правописание	52
	Развитие речи	28
	Резервные уроки	19

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Сроки	Изменение (причина)
1.	Звуки речи и буквы.	1		
2.	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1		
3.	Обозначение звуков речи на письме.	1		
4.	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1		
5.	<b>Стартовая диагностика.</b>	1		
6.	Согласные звуки.	1		
7.	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1		
8.	Звонкие и глухие согласные к в конце слова.	1		
9.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1		
10.	Учимся писать сочетания жи-ши.	1		
11.	Учимся писать сочетания ча-ща. <i>Словарный диктант.</i>	1		
12.	Учимся писать сочетания чу-щу.	1		
13.	Разделительный мягкий знак (ь).	1		
14.	Разделительный мягкий знак (ь). <b>Урок – практикум.</b>	1		
15.	Слог.	1		
16.	Учимся переносить слова.	1		
17.	Учимся переносить слова. <b>Урок – практикум.</b>	1		
18.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова»	1		
19.	Работа над ошибками. <i>Словарный диктант.</i>	1		

20.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1		
21.	Слово.	1		
22.	Слова, называющие предметы.	1		
23.	Слова, называющие признаки и действия предметов.	1		
24.	Слово и предложение. <i>Списывание.</i>	1		
25.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1		
26.	Слова в предложении.	1		
27.	Окончание как часть слова.	1		
28.	Изменение формы слова с помощью окончания. <i>Словарный диктант.</i>	1		
29.	Неизменяемые слова.	1		
30.	Вспоминаем правило написания заглавной буквы. <b>Урок взаимообучения учащихся</b>	1		
31.	Вспоминаем правило написания заглавной буквы. <b>Урок – практикум.</b>	1		
32.	Корень как часть слова. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1		
33.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1		
34.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. <b>Урок взаимообучения учащихся</b>	1		
35.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. <b>Урок – практикум.</b>	1		
36.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Закрепление.	1		
37.	Корень как общая часть родственных слов.	1		
38.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. <b>Урок – практикум.</b>	1		
39.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. <b>Урок –зачет.</b>	1		
40.	<b>Итоговый диктант</b> по темам: «Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> »; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова».	1		
41.	<b>Итоговая контрольная работа</b> «Фонетика; слово и предложение; слова изменяемые и неизменяемые; окончание»	1		
42.	Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1		
43.	Повторение изученного. Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> , перенос слова.	1		
44.	Повторение изученного. Безударные гласные в корне слова.	1		
45.	Однокоренные слова.	1		
46.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		
47.	Учимся писать буквы согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	1		
48.	Учимся писать буквы согласных в корне слова. <b>Урок – практикум.</b>	1		

49.	Корень слова с чередованием согласных.	1		
50.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. <b>Урок – практикум.</b>	1		
51.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1		
52.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	1		
53.	Суффикс как часть слова.	1		
54.	Значение суффиксов.	1		
55.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1		
56.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. <i>Словарный диктант.</i>	1		
57.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. <b>Урок – практикум.</b>	1		
58.	<i>Текущий диктант</i> «Правописание согласных в корне слова»	1		
59.	Значение суффиксов.	1		
60.	Учимся писать слова с суффиксами <i>-ёнок; -онок.</i>	1		
61.	Учимся писать слова с суффиксами <i>-ик, -ек.</i> Значение суффиксов.	1		
62.	Учимся писать слова с суффиксами <i>-ик, -ек.</i> <b>Урок – практикум.</b>	1		
63.	<i>Текущая контрольная работа</i> «Корень слова, суффикс»	1		
64.	Значение суффиксов.	1		
65.	Правописание слов с суффиксом <i>-ость-.</i> <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1		
66.	Образование слов при помощи суффиксов.	1		
67.	Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов.	1		
68.	<i>Итоговый диктант за первое полугодие.</i>	1		
69.	Работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы в словах.	1		
70.	<i>Итоговая контрольная работа за первое полугодие.</i>	1		
71.	Закрепление изученных тем. <b>Урок – состязание.</b>	1		
72.	Приставка как часть слова	1		
73.	Значение приставок.	1		
74.	Учимся писать приставки с буквой <b>-о.</b>	1		
75.	Учимся писать приставки с буквой <b>-а.</b>	1		
76.	Различаем приставки с буквами <b>о, а.</b>	1		
77.	Образование слов с помощью приставок.	1		
78.	Учимся писать разделительный твердый знак. <i>Словарный диктант.</i>	1		
79.	Различаем слова с разделительными <b>Ь</b> и <b>Ъ</b> знаками.	1		

80.	Как образуются слова.	1		
81.	Различаем разделительные Ъ и Ь знаки.	1		
82.	Основа слова.	1		
83.	Учимся разливать предлоги и приставки. <i>Словарный диктант.</i>	1		
84.	Учимся разливать предлоги и приставки. <b>Урок – практикум.</b>	1		
85.	Повторяем состав слова.	1		
86.	Повторяем правописание частей слова.	1		
87.	Повторяем правописание частей слова. <b>Урок – практикум.</b>	1		
88.	Слово и его значение.	1		
89.	<i>Текущий диктант</i> «Правописание разделительных твердого и мягкого знаков; правописание приставок и предлогов»	1		
90.	Повторяем правописание частей слова. <b>Урок – практикум.</b>	1		
91.	<i>Текущая контрольная работа</i> по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов».	1		
92.	Текст.	1		
93.	Заголовок текста. <i>Списывание.</i>	1		
94.	Как сочетаются слова.	1		
95.	Значение слова в словаре и тексте.	1		
96.	Правописание частей слова. <b>Урок – практикум.</b>	1		
97.	Один текст – разные заголовки.	1		
98.	Учимся озаглавливать текст.	1		
99.	Слово в толковом словаре и тексте.	1		
100.	Слова однозначные и многозначные. <i>Словарный диктант.</i>	1		
101.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове. <b>Урок – практикум.</b>	1		
102.	Учимся озаглавливать текст.	1		
103.	Как строится текст. Окончание текста.	1		
104.	Как появляются многозначные слова.	1		
105.	Определение значение многозначного слова.	1		
106.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове. <b>Урок – практикум.</b>	1		
107.	Учимся заканчивать текст.	1		
108.	Слова – синонимы.	1		
109.	Сочетание синонимов с другими словами	1		

110.	Учимся применять орфографические правила. <b>Урок – практикум.</b>	1		
111.	Как строится текст. Начало текста.	1		
112.	Сочиняем начало текста. <i>Тест.</i>	1		
113.	Как используются синонимы.	1		
114.	Синонимы в тексте.	1		
115.	Учимся применять орфографические правила. <b>Урок – практикум.</b>	1		
116.	Учимся составлять текст. Последовательность предложений в тексте.	1		
117.	Слова -антонимы.	1		
118.	Сочетания антонимов с другими словами.	1		
119.	Учимся применять орфографические правила. <b>Урок – практикум.</b>	1		
120.	Связь предложений в тексте.	1		
121.	Слова – омонимы.	1		
122.	Слова исконные и заимствованные.	1		
123.	Учимся применять орфографические правила. <b>Урок – практикум.</b>	1		
124.	<b>Итоговый диктант</b> «Правописание слов с изученными орфограммами»	1		
125.	Работа над ошибками. Абзац.	1		
126.	<b>Итоговая контрольная работа</b> «Состав слова, слово и его значение, синонимы, антонимы»	1		
127.	Работа над ошибками. Значение заимствованных слов. Учимся применять орфографические правила.	1		
128.	Учимся выделять абзацы.	1		
129.	Значения заимствованных слов.	1		
130.	Учимся применять орфографические правила. <b>Урок – практикум.</b>	1		
131.	Абзац, последовательность абзацев.	1		
132.	Учимся составлять текст из абзацев. <b>Урок – практикум.</b>	1		
133.	Устаревшие слова.	1		
134.	Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова.	1		
135.	Учимся применять орфографические правила. <b>Урок – практикум.</b>	1		
136.	Учимся составлять текст.	1		
137.	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1		
138.	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова.	1		
139.	Учимся применять орфографические правила. <b>Урок – практикум.</b>	1		

140.	План текста. <i>Словарный диктант.</i>	1		
141.	Учимся составлять план текста.	1		
142.	Фразеологизмы.	1		
143.	Учимся применять орфографические правила. <i>Словарный диктант.</i>	1		
144.	Составляем текст по плану.	1		
145.	Учимся писать письма по плану. <b>Урок – практикум.</b>	1		
146.	Значения фразеологизмов.	1		
147.	Учимся применять орфографические правила. <b>Урок – практикум.</b>	1		
148.	Составляем текст по плану. <b>Урок – практикум.</b>	1		
149.	Текст- описание.	1		
150.	Учимся применять орфографические правила. Использование фразеологизмов.	1		
151.	Особенности текста – описания.	1		
152.	Учимся сочинять текст-описание.	1		
153.	Учимся применять орфографические правила. <b>Урок – практикум.</b>	1		
154.	Учимся сочинять яркий текст-описание. <i>Словарный диктант.</i>	1		
155.	<b>Тест</b> по теме «Правописание изученных орфограмм».	1		
156.	Текст-повествование.	1		
157.	Особенности текста - повествования. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1		
158.	Учимся применять орфографические правила. <b>Урок – практикум.</b>	1		
159.	<b>Текущая контрольная работа</b> по теме «Лексика».	1		
160.	Учимся сочинять текст-повествование.	1		
161.	Описание и повествование в тексте.	1		
162.	<b>Итоговый диктант</b> за второе полугодие.	1		
163.	Работа над ошибками. Текст-рассуждение.	1		
164.	Особенности текста-рассуждения.	1		
165.	Описание. Повествование. Рассуждение. <b>Урок – общение.</b>	1		
166.	<b>Итоговая контрольная работа</b> за второе полугодие.	1		
167.	Повторение изученных орфограмм.	1		
168.	Повторение изученных орфограмм. <b>Урок-практикум.</b>	1		
169.	Комплексное повторение пройденного.	1		
170.	Комплексное повторение пройденного. <b>Урок – путешествие.</b>	1		

