

«Рассмотрено»
на ШМО учителей
гуманитарного цикла
протокол №1
« ____ » августа 2022 г.

«Согласовано»
_____/ Корякова Н. В.,
заместитель директора по УВР
« ____ » августа 2022г.

«Утверждаю»
_____/ Трошина Л. А.,
директор МБОУ «Озероучумская ООШ»
« ____ » августа 2022 г

Программа модуля
внеурочной деятельности
«Французский язык»
на 2022-2023 учебный год
Срок реализации – 1 год

Составитель: Артеменко Е.С.
учитель иностранного языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса иностранный язык (французский) для 6-7 классов разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения;
- с ООП ООО МБОУ «Озерочумская ООШ»;
- примерной программы по иностранному языку (стандарты второго поколения) ;
- рабочей программой воспитания МБОУ «Озерочумская ООШ»;
- с рекомендациями авторской программы (В.Н. Шацких, Рабочие программы по французскому языку для общеобразовательных учреждений. Серия " Dans le monde du français" 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2013.);

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях 5-6 класса. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

В настоящее время ни у кого не возникает сомнения в необходимости владения хотя бы одним иностранным языком. Развивающиеся международные экономические, политические и культурные связи, научно-технический прогресс повысили престиж иноязычной грамотности настолько, что владение иностранными языками становится одним из условий профессиональной компетентности специалиста.

Кроме того, огромные образовательные возможности иностранного языка как филологической дисциплины осознаются не только специалистами в области преподавания, но и самими учащимися, и их родителями. Этим объясняется возрастающая потребность в изучении двух и более иностранных языков. Расширяется спектр изучаемых языков. На этом фоне повышается интерес к французскому языку – языку литературы и искусства, моды и дипломатии, международному языку математики и почтовой связи, интерес к Франции и французскому народу, с которым нас связывают давние культурные традиции. Изменившееся отношение к иностранным языкам отразилось на языковой политике нашей страны и обусловило необходимость создания новых программ, концепций, курсов, УМК.

. **Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями основной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Изучение данного курса направлено на достижение следующих **целей**:

1. **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная / межкультурная компетенция— приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих

опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

2. **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

Задачи реализации программы:

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

Программа рассчитана на 34 часа в каждом классе, из расчета по 1 часу в неделю.

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Защита творческих работ и презентаций

Глоссарий

Написание проверочных работ, диктантов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><i>Монологическая речь:</i></p> <p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать содержание, основную мысль прочитанного текста; - кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; <ul style="list-style-type: none"> - выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту. - высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <p><u>Учащиеся научатся:</u> вести</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого учащегося; - диалог - расспрос - до 4 реплик со стороны каждого учащегося; - диалог- побуждение к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося; <p><i>Аудирование:</i></p> <p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> прогнозировать содержания текста по началу сообщения; - понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов; - выделять нужную информацию; - определить основную тему текста; - выделить главные факты; - игнорировать незнакомый языковой материал, мешающий выполнению речевой задачи. <p>Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>читать и понимать аутентичные тексты с различной</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ высказываться на заданную тему без использования опоры. ▪ вести диалог – обмен мнениями – до 2 реплик со стороны каждого учащегося. ▪ понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; ▪ устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; ▪ выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию. ▪ выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе).

<p>глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (<i>ознакомительное чтение</i>);</p> <p>с полным пониманием содержания (<i>изучающее чтение</i>); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации</p> <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее); - составлять план текста; - заполнять анкеты, бланки, таблицы; - завершать начатые предложения с опорой на ранее полученные знания; - выполнять лексико – грамматические упражнения. 	
--	--

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативные компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- стремление к развитию таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Учащиеся получают возможность сформировать:

общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на первом году обучения:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание	Количество часов	В том числе		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
			теория	практика		
	1. Система образования.	8	4	4		
1.	Французские школьники.	2	1	1		Теоретическое занятие, игра
2	Рассказ о школе и любимых предметах.	2	1	1		Теоретическое занятие, практикум
3	Зачем мы ходим в школу?	2	1	1		Мини-лекция, практикум, обсуждение
4	Выпускные экзамены во Франции.	2	1	1		Теоретическое занятие, игра
	2. Ваше свободное время.	10	5	5	https://www.liveworksheets.com/st1780047sa https://www.liveworksheets.com/ri1513590pp	
5	Чем вы занимаетесь после уроков? Часы досуга.	2	1	1		Теоретическое занятие, игра
6	Часы досуга французских школьников.	2	1	1		Мини-лекция, практикум
7	Активный и пассивный отдых.	2	1	1		Теоретическое занятие, игра
8	Какой тип отдыха вы предпочитаете?	2	1	1		Теоретическое занятие, игра
9	Любимые занятия.	2	1	1		Мини-лекция, практикум
	2. Семья	8	4	4	https://www.liveworksheets.com/vf1953168zl	
10	Взаимоотношения в семье.	2	1	1		Мини-лекция, практикум
11	Что такое дружная семья?	2	1	1		Теоретическое занятие, игра
12	Взаимоотношения учителей с учениками.	2	1	1		Мини-лекция, практикум
13	Моя семья	2	1	1		Мини-лекция, практикум
	3. Праздники	8	4	4	https://www.liveworksheets.com/cy1871675kn https://www.liveworksheets.com/cd1794680ks	
14	Почему мы любим	2	1	1		Мини-лекция,

	праздники?					практикум
15	Праздники,отмечаемые во Франции.	2	1	1		Мини-лекция, практикум, обсуждение
16	Любимые праздники французов.	2	1	1		Теоретическое занятие, игра
17	ПразднованиеРождества и Нового года.	2	1	1		Мини-лекция, практикум, обсуждение
	5.Пойдем – поедим	8	4	4		
18	Что мы едим? Что мы пьём?	2	1	1		Теоретическое занятие, игра
19	В супермаркет за покупками.	2	1	1		Мини-лекция, практикум
20	Учимся накрывать стол.	2	1	1		Теоретическое занятие, игра
21	Русские и Французские кулинарные традиции.	2	1	1		Мини-лекция, практикум, обсуждение
	6. Что мы делаем, чтобы быть в хорошей форме?	10	5	5		
22	Спорт - возможность сохранить форму.	2	1	1		Мини-лекция, практикум, обсуждение
23	Быть или не быть стройным?	2	1	1		Мини-лекция, практикум, обсуждение
24	Велогонка "Тур де Франс".	2	1	1		Теоретическое занятие, игра
25	Спортивные традиции в России.	2	1	1		Теоретическое занятие, игра
26	Роль спорта в жизни французов.	2	1	1		Теоретическое занятие, игра
	7. Каждый кулик хвалит своё болото	8	4	4		
27	Достопримечательности Парижа.	2	1	1		Теоретическое занятие, игра
28	Встреча друзей на вокзале.	2	1	1		Теоретическое занятие, игра
29	Туристический путеводитель.	2	1	1		Мини-лекция, практикум, обсуждение
30	Туристический путеводитель.	2	1	1		Мини-лекция, практикум, обсуждение
	Все любят путешествия	8	4	4	https://www.liveworksheets.com/up3063133vq	
31	Виды транспорта.	2	1	1		Групповая
32	Путешествие по Франции.	2	1	1		Мини-лекция, практикум, обсуждение
33	Презентация проектов.	2	1	1		Индивидуальная

34	Подведение итогов года.	2	1	1		Индивидуально -групповая
	ИТОГО ЧАСОВ	68				

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Лексическая сторона курса второго года обучения представлена в следующих темах:

- «À l'école comme à l'école...» Система обучения во Франции и России;
- «Comment occupez-vous vos loisirs?» Свободное время и как его провести;
- «Comment ça va en famille?» Отношения в семье;
- «Tout le monde aime les fêtes, et vous?» Праздники;
- «Manger pour vivre et non pas vivre pour manger» Еда;
- «Est-ce facile d'être en forme?» Здоровый образ жизни, занятия спортом;
- «Pour chaque oiseau son nid est beau» Франция и Россия, обычаи и традиции;
- «Tout le monde aime les voyages» Способы путешествий.

Распределение грамматического материала в курсе обучения французскому языку как второму иностранному может быть представлено следующим образом:

—артикль: частичный артикль; употребление определенного артикля после глаголов *aimer, adorer, préférer, détester*, употребление артикля перед именами собственными;

—отсутствие артикля: употребление предлога *de* после существительных, обозначающих количество, а также после наречий *plus, moins, trop, assez, beaucoup, un peu*; употребление предлога *de* после отрицания;

—имя прилагательное: согласование прилагательных в роде и числе с существительным; место прилагательных; замена неопределенного артикля предлогом *de*, если перед существительным во множественном числе стоит прилагательное; неопределенные прилагательные *tout/toute, autre, certains/ certaines*; указательные прилагательные *ce, cet, cette, ces*;

—наречие: степени сравнения наречий; наречия *en, y*: их функции, место в предложении;

—местоимение: личные местоимения в роли прямого дополнения (COD): *me, te, la, le, nous, vous, les*; личные местоимения в роли косвенного дополнения (COID): *me, te, lui, nous, vous, leur*; неопределенные местоимения: *on, l'un, l'autre, l'une, l'autre, les uns, les autres, tout, tout le monde, tous, chacun, chacune, certains*; самостоятельные личные местоимения: *moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles, moi aussi* и т. д.; указательные местоимения: простые и сложные: *ce, ceci, cela, ça; celui, celui-ci, celui-là, celle, celle-ci, celle-là, ceux, ceux-ci, ceux-là, celles, celles-ci, celles-là*;

—глагол: спряжение глаголов I группы в настоящем времени; особенности спряжения глаголов I группы *préférer, célébrer, manger*; спряжение глаголов II группы в настоящем времени *finir, choisir, enrichir, se divertir, se réunir*; спряжение глаголов III группы в настоящем времени: *lire, écrire, apprendre, devoir, vouloir, pouvoir, connaître, partir, savoir, sortir, revenir, venir*; спряжение возвратных глаголов в настоящем времени: *s'intéresser, se divertir, se réunir*; повелительное наклонение глаголов I, II и III групп; грамматические конструкции: *devoir, vouloir, pouvoir + infinitif; il faut + infinitif; apprendre à faire qch; se divertir à + infinitif; savoir + infinitif*;

—отрицательные конструкции: *ne... rien; ne... jamais; ne... personne; ne... aucun(e); ne... nulle part; ni... ni*;

—ограничительный оборот: *ne... que*.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема урока
1	Вводный урок. Французские школьники.
2	Рассказ о школе и любимых предметах. Спряжение глаголов 3 группы в наст. времени.
3	Зачем мы ходим в школу? Выпускные экзамены во Франции.
4	Повторение. Подготовка к тесту. Тестирование.
5	Чем вы занимаетесь после уроков? Часы досуга. Часы досуга французских школьников.
6	Спряжение глаголов 2 группы в наст. времени Активный и пассивный отдых.
7	Какой тип отдыха вы предпочитаете? Грамматическая конструкция глагол savoir + инфинитив.
8	Подготовка к тесту. Тестирование.
9	Взаимоотношения в семье. Личные местоимения в роли прямого дополнения и косвенного.
10	Рассказ французских школьников о своих родителях. Что такое дружная семья?
11	Развитие умений и навыков чтения. Взаимоотношения учителей с учениками.
12	Повторение. Подготовка к тесту. Тестирование.
13	Почему мы любим праздники? Праздники, отмечаемые во Франции.
14	Безличная конструкция с неопределенно-личным местоимением on. Ваши любимые праздники. Указательные прилагательные.
15	Любимые праздники французов. Празднование Рождества и Нового года.
16	Повторение. Подготовка к тесту. Тестирование.
17	Что мы едим? Что мы пьем? Частичный артикль.
18	В супермаркет за покупками. Учимся накрывать стол. Наречия plus, moins, trop, assez, beaucoup, un peu.
19	Праздник Богоявления. Русские и Французские кулинарные традиции.
20	Повторение. Подготовка к тесту. Тестирование.

21	Одежда. Магазин. Что вы одеваете, когда идете в школу?
22	Сравнительная и превосходная форма прилагательных. Стили одежды и моды.
23	Высокая мода. Повторение. Тестирование.
24	Спорт - возможность сохранить форму. Глаголы avoir, etre, savoir в повелительном наклонении.
25	Быть или не быть стройным? Велогонка "Тур де Франс".
26	Спортивные традиции в России. Роль спорта в жизни французов.
27	Тестирование. Достопримечательности Парижа.
28	Встреча друзей на вокзале. Туристический путеводитель.
29	Рассказ о своем городе. Неопределенное местоимение personne. Преимущества и недостатки проживания.
30	Прогулка по Парижу Повторение. Тестирование.
31	Виды транспорта. Ваши впечатления от последнего путешествия.
32	Указательные местоимения. Виды отдыха.
33	Путешествие по Франции. Повторение. Подготовка к тесту.
34	Написание итоговой К.Р. Зачет.

«Рассмотрено»
на ШМО учителей
естественнонаучного цикла
протокол №1
« ____ » августа 2022 г.

«Согласовано»
_____/ Корякова Н. В.,
заместитель директора по УВР
« ____ » августа 2022г.

«Утверждаю»
_____/ Трошина Л. А.,
директор МБОУ «Озероучумская ООШ»
« ____ » августа 2022 г

Программа модуля
внеурочной деятельности
«Проектно-исследовательская деятельность»
на 2022-2023 учебный год
Срок реализации – 1 год

Составитель: Сложнева Л.В.,
учитель биологии и географии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Письмо МО и РТ от 18.08.2010 г №6871/10 «О введении ФГОС НОО»
- «Стандарты второго поколения: Рекомендации по организации внеучебной деятельности учащихся»;
- Рабочая программа воспитания.

Вид программы: модифицированная.

Актуальность данной программы в том, Согласно ФГОС исследовательская деятельность учащихся становится обязательной нормой в подростковой и старшей школе. Это требует решения ряда содержательных задач:

1. освоение форм организации образовательного процесса, обеспечивающих «массовость» данного процесса;
2. создание принципиально разных ситуаций исследовательского характера для детей разного возраста;
3. освоение деятельностных форм организации учебных исследований.

Исследовательская деятельность школьников – это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Она обеспечивает условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать личностные, метапредметные и предметные результаты.

Новизна данной рабочей программы заключается в том, что в педагогическом процессе используются методы и методические приемы, которые сформируют у воспитанников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.

Цель программы: формирование и развитие исследовательского поведения и навыков, расширение и интегрирование знаний, вовлечение учеников в активную проектно-исследовательскую деятельность.

Задачи программы:

- Сформировать умение вести исследовательскую деятельность;
- Развивать умение ставить проблему, формулировать тему и цель исследования;
- Формировать навыки презентации результатов своего труда;
- Развивать ответственность за результаты собственной деятельности;
- Воспитывать интерес и уважение к научно-исследовательской деятельности и деятельности учёных-исследователей разных народов.

Программа рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю и предусматривает использование как индивидуальных, так и групповых и коллективных форм занятий.

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

- Защита исследовательской работы (проекта);
- Участие в научно-практических конференциях школьников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – планировать и выполнять учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; – распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; – использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование; – использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; – ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; – отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания. 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование; – использовать догадку, озарение, интуицию; – использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; – использовать методы получения знаний как анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; – целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; – осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного исследования.

Метапредметные			Личностные
Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	
<ul style="list-style-type: none"> • определять и формировать цель деятельности; • уметь работать по определенному алгоритму; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, 	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; • планировать общие способы работы; • Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • адаптироваться 	<ul style="list-style-type: none"> • Ставить проблему, аргументировать её актуальность; • Самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, 	<ul style="list-style-type: none"> • Простраивать жизненное, личностное и профессиональное самоопределение. • Осуществлять осознанный выбор. • Оценивать свое поведение в соответствии с ценностями общества. • Инициировать идеи. Доводить начатое дело до конца.

использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия; • учитывать интересы собеседников, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях.	процессов, объектов. • Организовывать исследование с целью проверки гипотез. • Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	
---	---	--	--

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
		Общее кол-во часов	Теория	Практика		
1.	Введение в мир науки	1	1	0		Беседа, эксперимент, наблюдение, групповые и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита работ, консультация.
2.	Организация методики исследования	9	3	6	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	
3.	Работа с литературными источниками.	4	1	3	Википедия	
4.	Проработка тем исследования	10	2	8	https://nsportal.ru/shkola/vnekl_ assnaya-rabota/library/2015/11/17/meto_dika-podgotovki-doklada-i-prezentatsii	
5.	Практика выступления с научным докладом	5	1	3	https://vyuchit.work/doklad/uchebnyj/uchebnyj-doklad-frazy.html	
6.	Защита исследовательских работ.	2	0	2		Конференция
Итого:		34 ч.	7 ч.	27 ч.		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение в мир науки

Роль науки в современном мире. Жизнь и деятельность выдающихся исследователей прошлого и современности. Биография великих ученых как образец трудолюбия и целеустремленности. (Т.А. Эдисон, А.М. Ампер, А. Эйнштейн, В.И. Вернадский, Ж.И. Алферов и т.д.) Величайшие научные открытия конца 20 - начала 21 века.

Организация методики исследования

Общее представление об исследовательской работе. Порядок подготовки, организации и проведения исследовательской работы. Составление индивидуального плана работы. Составление сложного развернутого плана исследования. Как выбрать тему исследования? Как правильно выбрать объект и предмет исследования? Как определить цель исследования? Как успешно достигать цели? Задачи исследования. Гипотеза исследования.

Практическая работа: Разработка плана проекта исследования (Определение объекта и предмета исследования по заданной теме. Определение гипотезы по заданной теме и разработка плана эксперимента. Анализ предлагаемых гипотез и экспериментов по группам»).

Методы исследования. Формы организации экспериментальной части учебно-исследовательской деятельности: метод теоретического анализа литературы по выбранной проблеме, социологические методы исследования: анкетирование, беседы, интервью, наблюдение, математико-статистические. Наблюдение. Анкетирование. Социологический опрос. Интервьюирование. Беседа. Тестирование. Естественный и лабораторный эксперименты. Обработка эмпирических данных исследования. Статистическая обработка данных.

Практическая работа «Составление плана экспериментальной части учебно-исследовательской работы».

Формы представления полученных данных. Таблицы, схемы, диаграммы, графики. Общее представление о компьютерной обработке и представлении данных. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Практическая работа: «Технология составления сводных таблиц и диаграмм».

Текстовое оформление исследовательской работы. Титульный лист. Оглавление. Введение. Главы основной части. Заключение. Библиография. Приложение. Научный факт, гипотеза, эксперимент, выводы.

Работа с литературными источниками

Этапы информационного поиска. Определение информационного запроса. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, универсальные энциклопедии, словари, специальные справочники. Справочно-поисковый аппарат. Оглавление книги, тематические и алфавитные указатели. Поиск информации в Интернет по ключевому слову. Поиск адреса необходимого сайта. Практическая работа «Определение информационного запроса по заданной теме. Поиск информации по ключевому слову в библиотечных каталогах, в Интернет по ключевому слову, поиск адреса необходимого сайта»

Характеристика отдельных литературных источников. Журнальная статья. Рецензия. Аннотация. Реферат. Учебное и методическое пособие. Справочная литература. Монография. Брошюра. Сборник научных статей. (Общее представление). Культура чтения. Цели чтения. Скорость чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое чтение. Библиографический список. Каталог, виды каталогов, Поиск литературы по каталогам. Заполнение требований на книгу. Работа со справочной литературой. Словари. Энциклопедии. Оформление библиографии по проблеме исследования.

Работа с архивным материалом. Работа с первоисточниками. Методы обработки полученной информации. Составление плана. Конспектирование. Выписки, Цитаты. Сноски, Правила их оформления. Систематизация «хранения информации». Практическая работа «Оформление списка литературы и использованных электронных источников».

Проработка индивидуальных исследовательских тем и цикла экспериментов

Доклад

Требования к написанию и оформлению. Основные правила постановки простых и сложных вопросов. Письменный отчет. Структура, содержание. Формы: дневник наблюдений, учебно-исследовательской работы, тезисы. Визуальный отчет. Структура, содержание. Формы: диаграмма, таблица, мультимедийная презентация, сайт в Интернете. Устный отчет. Структура, содержание. Формы: доклад, дискуссия, радиопрограмма.

Практическая работа «Составления плана устного доклада»

Школьная научно-практическая конференция

Защита учебно-исследовательских работ.

«Рассмотрено»
на ШМО учителей
начальной школы
протокол №1
«30» августа 2022 г.

«Согласовано»
_____/ Корякова Н. В.
заместитель директора по УВР
от «30» августа 2022 г.

«Утверждаю»
_____/ Трошина Л. А.
Директор
МБОУ Озероучумская ООШ
от «31» августа 2022 г.

Программа модуля
внеурочной деятельности
«Спорт»
на 2022-2023 учебный год
Срок реализации – 1 год

Составитель: Трошин Н. И.
учитель физкультуры

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению «Спортивные игры» подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, концепцией физического воспитания, рабочей программой воспитания школы.

Вид программы: модифицированная.

Актуальность программы состоит в том, что в настоящее время значительная часть школьников занимается физическими упражнениями лишь на уроках физической культуры. Слабая физическая подготовка не позволяет им сдавать учебные нормативы по физической культуре в школе. Поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед учителем физической культуры является привлечение как можно большего числа школьников к систематическим занятиям в различных секциях для повышения уровня физической подготовленности.

Практическая значимость программы заключается в том, что данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и является неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья обучающихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» предназначена для физкультурно – спортивной и оздоровительной работы с обучающимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту. Материал программы предполагает изучение основ двух спортивных игр (баскетбола, волейбола) и даётся в трёх разделах: основы знаний, общая физическая подготовка и специальная техническая подготовка. Материал по общей физической подготовке является единым для всех спортивных игр и входит в каждое занятие курса.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы.

В программе отражены основные принципы спортивной подготовки воспитанников:

Принцип системности предусматривает тесную взаимосвязь содержания соревновательной деятельности и всех сторон учебно-тренировочного процесса: физической, технической, тактической, психологической, интегральной, теоретической подготовки; воспитательной работы; восстановительных мероприятий; педагогического и медицинского контроля.

Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам многолетней подготовки в годичных циклах. Обеспечена преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической, технико-тактической и интегральной подготовленности.

Принцип вариативности предусматривает в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей воспитанника вариативность программного материала для практических занятий, характеризующихся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи.

Цель программы внеурочной деятельности «Спортивные игры»: всестороннее развитие личности посредством формирования физической культуры школьника.

Задачи:

- содействовать гармоническому физическому развитию обучающихся;
- популяризировать спортивные игры как виды спорта и активный отдых;
- формировать у обучающихся устойчивый интерес к занятиям спортивными играми;
- обучать технике и тактике спортивных игр;

- развивать физические способности (силовые, скоростные, скоростно-силовые, координационные, выносливость, гибкость);
- формировать у обучающихся необходимые теоретические знания;
- воспитывать моральные и волевые качества.

Программа рассчитана на 34 часов, из расчета 1 час в неделю и направлена на более качественный уровень освоения навыков и умений игры в различные спортивные игры.

Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 45 минут. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся.

Занятия проводятся в спортивном зале или на пришкольной спортивной площадке. Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям занимающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Для обучения по программе «Спортивные игры» привлекаются учащиеся в возрасте 11 – 13 лет.

Данная программа **отличается** от других тем, что основой подготовки занимающихся в секции является не только технико-тактическая подготовка юных игроков, но и общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития школьников. Расширяется кругозор и интерес занимающихся к данному виду спорта.

Программа предназначена для работы с детьми 5-6 классов во внеурочной деятельности учителей основной школы по направлению «Спортивно-оздоровительное» в рамках введения ФГОС и реализации третьего часа физкультуры.

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

- зачеты по теоретическим основам знаний
- диагностирование уровня физического развития, функциональных возможностей детей
- тестирование уровня развития двигательных способностей, уровня сформированности технических умений и навыков;
- анкетирование;
- участие в соревнованиях;
- сохранность контингента;
- анализ уровня заболеваемости воспитанников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • Понимать Значение спортивных игр в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся; • безопасному поведению во время занятий спортивными играми; • различать разучиваемые технические приёмы игр и основы правильной техники; • видеть наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий; • выполнять упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости); • выполнять контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения; • воспроизводить основное содержание правил соревнований по баскетболу, волейболу; • понимать жесты судьи; • выполнять игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола. 	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях спортивными играми; • выполнять технические приёмы и тактические действия; • контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях спортивными играми; • играть в баскетбол и волейбол с соблюдением основных правил; • демонстрировать жесты судьи; • проводить судейство по баскетболу, волейболу.

Метапредметные			Личностные
Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	
<ul style="list-style-type: none"> • Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно; • проговаривать последовательность действий; • высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания; • работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем самостоятельно планировать свою деятельность; • учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль; • слушать и понимать речь других; • совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им; • выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). 	<ul style="list-style-type: none"> • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды. 	<ul style="list-style-type: none"> • Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); • в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	тема	Кол-во часов
1	Баскетбол	17
2	Волейбол	17
	Итого:	34

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Раздел	Содержание	Основные виды деятельности
1.	Общая физическая подготовка	<p>Основная стойка, построение в шеренгу. Упражнения для формирования осанки.</p> <p>Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Ходьба на носках, пятках, в полу приседе, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Высокий старт и бег со старта по команде. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3x10 метров, бег до 8 минут.</p> <p>Прыжки с поворотом на 90°, 180°, с места, со скакалкой, с высоты до 40 см, напрыгивание на скамейку.</p> <p>Метание малого мяча на дальность и в цель. метание на дальность отскока от стены, щита. Лазание по гимнастической стенке, канату.</p> <p>Кувырки, перекаты, стойка на лопатках, акробатическая комбинация. Упражнения в висах и упорах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают объяснения учителя; • Осваивают умения выполнять универсальные физические упражнения; • Развивают физические качества; • Осваивают универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств; • Соблюдают правила техники безопасности при выполнении упражнений. • Проявляют качества силы, координации и выносливости при выполнении упражнений.
2.	Баскетбол	<p>Инструктаж по Т.Б. Основы техники и тактики. Техника передвижения Повороты в движении. Сочетание способов передвижений. Техника владения мячом. Ловля мяча двумя руками с низкого отскока. Ловля мяча одной рукой на уровне груди. Броски мяча двумя руками с места. Штрафной бросок Бросок с трех очковой линии. Ведение мяча с изменением высоты отскока. Ведение мяча с изменением скорости. Обманные движения. Обводка соперника с изменением высоты отскока. Групповые действия. Учебная игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают объяснения учителя; • Наблюдают за демонстрациями учителя; • Соблюдают дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности; • Организовывают совместные занятия спортивными играми со сверстниками, осуществлять судейство игры; • Описывать технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные
3.	Волейбол	<p>Инструктаж по Т.Б. Техника нападения. Действия без мяча. Перемещения и стойки. Действия с мячом. Передача мяча двумя руками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные

	<p>Передача на точность. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, Прием мяча: сверху двумя руками, снизу двумя руками. Техника защиты. Блокирование. Взаимодействие игроков передней линии при приеме</p> <p>Контрольные игры и соревнования.</p>	<p>ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осваивают умения выполнять универсальные физические упражнения; • Развивают физические качества.
--	--	--

Формы организации учебных занятий: занятие (с образовательно- познавательной, образовательно-обучающей и образовательно-тренировочной направленностью), занятие -игра, занятие -соревнование, спортивный праздник.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Тема занятия	Сроки
1.	ТБ при игре в баскетбол. Правила игры в баскетбол.	
2.	Стойки игрока. Перемещение в стойке.	
3.	Остановка мяча. Повороты без мяча и с мячом.	
4.	Комбинация из основных элементов техники передвижений.	
5.	Ловля и передача мяча на месте.	
6.	Ловля и передача мяча на месте и в движении.	
7.	Ведение мяча.	
8.	Ведение мяча.	
9.	Ведение мяча.	
10.	Ведение мяча.	
11.	Броски в кольцо с места.	
12.	Ведение мяча, броски в кольцо в движении.	
13.	Учебная игра 3×3	
14.	Учебная игра	
15.	Учебная игра	
16.	Учебная игра	
17.	Занятие-соревнование. Игра в баскетбол.	
18.	ТБ при игре в волейбол. Правила игры в волейбол.	
19.	Стойки игрока, перемещения в стойке.	
20.	Комбинация из основных элементов техники передвижений.	
21.	Подвижные игры на основе волейбола.	
22.	Передачи мяча двумя руками на месте и после перемещения вперед.	
23.	Передачи мяча двумя руками сверху в парах, передачи над собой. Игровые задания.	
24.	Подвижные игры на основе волейбола.	
25.	Игра по упрощенным правилам в мини-волейбол.	
26.	Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3-6 м от сетки. Игровые упражнения.	
27.	Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3-6 м от сетки. Игровые задания.	
28.	Подвижные игры на основе волейбола.	
29.	Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Прием подачи.	
30.	Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Прием подачи. Игровые упражнения.	
31.	Игра по правилам в пионербол.	
32.	Учебная игра по упрощенным правилам в мини-волейбол.	
33.	Учебная игра по упрощенным правилам в мини-волейбол.	
34.	Занятие-соревнование. Игра в мини-волейбол.	

ОЗЕРОУЧУМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Рассмотрено»
на ШМО учителей
естественнонаучного цикла
протокол №1
«» августа 2022 г.

«Согласовано»
_____/ Корякова Н. В..
заместитель директора по УВР
«» августа 2022г.

«Утверждаю»
_____/ Трошина Л. А..
директор МБОУ «Озероучумская ООШ»
«» августа 2022 г

Программа модуля
внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности»
на 2022 – 2023 учебный год
Срок реализации – 1 год

Составитель: Хасамудинова М.Н.,
учитель математики

п. Озеро Учум
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам. «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–7 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан 34 часа в 5–7 классах.

Цель: удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения.

Задачи:

- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

Отличительной особенностью является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;• применять навыки и умения при решении типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;• делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;	<ul style="list-style-type: none">• владеть базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;• использовать приёмы работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысливать, проводить простые финансовые расчёты;• определять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения;• расширить кругозор в области экономической жизни общества и активизировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные:

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные:

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5-7 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Календарные сроки	
			План	Факт
1	Жизненные цели и финансовый план	1		
2	Решение задач по теме: «Личный финансовый план»	1		
3	Решение задач по теме: «Личный финансовый план»	1		
4	Доходы и их виды	1		
5	Расходы и их виды	1		
6	Личный и семейный бюджет, сбережения, накопления.	1		
7	Деньги и их роль в семье	1		
8	Финансовые решения и способы их принятия. Налоговое поведение	1		
9	Родители и дети: роль в принятии финансовых решений	1		
10	Риски и способы их снижения	1		
11	Решение задач	1		
12	Решение задач	1		
13	Решение задач	1		
14	Решение задач	1		
15	Решение задач	1		
16	Решение задач	1		
17	Решение задач	1		
18	Финансовые потребности и их реализация	1		
19	Экономическая активность и трудовая деятельность человека	1		
20	Налоги	1		
21	Предпринимательство и самозанятость	1		
22	Повседневные затраты для обслуживания своих личных интересов	1		
23	Финансовое обеспечение привычного уровня жизни	1		
24	Зелёные технологии и личные финансы	1		
25	Финансовый рынок и его участники	1		

26	Виды финансовых инструментов и услуг	1		
27	Потребитель финансовых услуг и его возможности	1		
28	Финансовые организации	1		
29	Финансовые консультации для потребителя	1		
30	Рациональный выбор финансовых услуг	1		
31	Решение задач	1		
32	Решение задач	1		
33	Решение задач	1		
34	Итоговое повторение	1		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1	Жизненные цели и финансовый план	6	РЭШ, ВШЭ	Решение практических задач. Ролевая игра.
2	Деньги и их роль в семье	13	РЭШ, ВШЭ. Хочу могу знаю.рф.	Обучающий диалог. Мини-исследование «Доход семьи». Решение задач.
3	Налоги	5	РЭШ https://Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования».	Урок-диалог. Кроссворд.
4	Финансовый рынок	10	РЭШ Красноярский региональный центр финансовой грамотности https://rcfg 24//	Семинар. Викторина.
	Итого	34		

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Наименование раздела	Содержание
1	Жизненные цели и финансовый план	Жизненные цели и финансовый план. Доходы и их виды. Расходы и их виды Личный и семейный бюджет, сбережения, накопления..
2	Деньги и их роль в семье	Деньги и их роль в семье. Финансовые решения и способы их принятия. Налоговое поведение. Родители и дети: роль в принятии финансовых решений. Риски и способы их снижения. Финансовые потребности и их реализация. Экономическая активность и трудовая деятельность человека.
3	Налоги	Налоги. Предпринимательство и самозанятость. Повседневные затраты для обслуживания своих личных интересов. Финансовое обеспечение привычного уровня жизни. Зелёные технологии и личные финансы
4	Финансовый рынок	Финансовый рынок и его участники. Виды финансовых инструментов и услуг. Потребитель финансовых услуг и его возможности. Финансовые организации. Финансовые консультации для потребителя. Рациональный выбор финансовых услуг.

ОЗЕРОУЧУМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Рассмотрено»
на ШМО естественнонаучного цикла
протокол №1

« ____ » _____ 2022г

«Согласовано»
_____/ Ярославцева Н И
заместитель директора по ВР

« » _____ 2022 г

«Утверждаю»
_____/ Трошина Л А
директор МБОУ
Озероучумская ООШ
« ____ » _____ 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности «ШАХМАТЫ»

Возраст обучающихся: 11-16 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: учитель технологии
Саможиков В.А.
МБОУ «Озероучумская ООШ»

2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Шахматы» составлена в соответствии с нормативными документами:

1. ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785)
2. Примерной программы по шахматам.
3. Программы к завершённой предметной линии учебников «Шахматы в школе» под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой.
4. Образовательной программы МБОУ «Озероучумской ООШ» за 2022-2023 уч. год.

Цели: формирование основ здорового образа жизни и интеллектуальное развитие учащихся посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи:

Общие:

- гармоничное развитие учащихся, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых учащихся в области спорта;
- привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;

- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у обучающихся культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играми, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

Общая характеристика предмета

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Актуальность программы в том, что учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план

действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела: «Теоретические основы и правила шахматной игры»; «Практико-соревновательная деятельность». В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры. Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

Практическая значимость: навыки, полученные при изучении данного курса, дают возможность применять полученные знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа разработана и рассчитана на изучение материала в течение 34 часа. В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Шахматы» отводится часа в неделю, что составляет 34 часа.

Учебно-тематический план

№	Содержание программного материала	Часы
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	30ч
2	Практико - соревновательная деятельность	4ч
	Итого	34ч.

Результаты освоения программы.

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;

- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;

- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою позицию до других;

- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Содержание программы.

Теоритические основы и правила шахматной игры (30ч)

Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

Практико-соревновательная деятельность (4ч)

Соревнования.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
Из истории шахмат	<p>Основные содержательные линии Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущим шахматистом мира.</p>	<p>Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси.</p>
Базовые понятия шахматной игры	<p>Основные содержательные линии Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.</p>	<p>Знают основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Знают правила хода и взятие каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать и объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнером. Соблюдают правила поведения за</p>

		шахматной доской.
Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность		
Соревнования	Основные содержательные линии Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Содержание урока	Кол-во Часов	Сроки	Изменение (причина)
1.	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом	1		
2.	Шахматная доска.	Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии	1		
3.	Горизонталь.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»	1		
4.	Вертикаль.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»	1		
5.	Диагональ.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»	1		
6.	Шахматная нотация.	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур	1		
7.	Шахматные фигуры и начальная позиция.	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции	1		
8.	Ладья.	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие;	1		

		раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»			
9.	Слон.	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон	1		
10.	Ферзь.	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие	1		
11.	Конь.	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие	1		
12.	Пешка.	Правила хода и взятия пешкой	1		
13.	Превращение пешки.	Правила превращение пешки	1		
14.	Король.	Правила хода и взятия королём	1		
15.	Ценность фигур.	Сравнительная сила фигур	1		
16.	Нападение.	Атакующие возможности фигур	1		
17.	Взятие. Взятие на проходе.	Особое взятие пешкой: взятие на проходе	1		
18.	Шах и защита от шаха.	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха	1		
19.	Мат.	Постановка мата всеми фигурами	1		
20.	Пат – ничья.	Варианты ничьей	1		
21.	Рокировка.	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки	1		
22.	Основные принципы игры в начале	Общие принципы игры в начале шахматной партии	1		

	партии.				
23.	Мат двумя ладьями одинокому королю.	Техника матования одинокого короля двумя ладьями	1		
24.	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй	1		
25.	Мат ферзем и королем одинокому королю.	Техника матования одинокого короля ферзём и королём	1		
26.	Материальное преимущество.	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества	1		
27.	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия	1		
28.	Партии – миниатюры.	Анализ коротких партий	1		
29.	Запись шахматной партии.	Способ ведения записи партии во время соревнований	1		
30.	Шахматный этикет.	Правила поведения шахматиста во время партии	1		
31.	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире	1		
32.	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире	1		
33.	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире	1		
34.	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире	1		
	Итого:		34		

Планируемые результаты

В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

К концу первого учебного года учащиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;

- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- владеть способом взятие на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации программы в кабинете имеется необходимое оборудование:

Персональный компьютер учителя -1 шт

Интерактивная доска – 1 шт

Принтер- 1 шт

Сканер – 1 шт

Документ-камера – 1 шт

Набор дисков по русскому языку

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2017
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2017

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся классов и специфики коллектива.