

ОЗЕРОУЧУМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Рассмотрено»  
на ШМО  
естественнонаучного цикла  
протокол №1  
«\_\_\_» августа 2022 г

«Согласовано»  
\_\_\_\_\_/ Корякова Н.В.  
заместитель директора по УВР  
«\_\_\_» августа 2022 г

«Утверждаю»  
\_\_\_\_\_/ Трошина Л.А.  
директор МБОУ «Озероучумская ООШ»  
«\_\_\_» августа 2022 г

Рабочая программа  
учебного предмета  
«География»  
для 5 – 9 классов

Сложнева Л.В.  
учитель биологии и географии

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования второго поколения, примерной программы по географии и Рабочей программы воспитания МБОУ «Озероучумская ООШ» и ориентирована на использование линии учебников под редакцией Алексеева А.И., находящейся в Федеральном перечне учебников.

**Целями** изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

Содержание учебника для 5 – 6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта – выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

Содержание учебника для 7 класса способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Учебник и для 8 и 9 классов посвящены изучению России, поэтому их содержание – центральное место в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей и воспитывающей, и идеологическую роль. Главная цель – формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов – природы, населения, хозяйства. В 8 классе даётся общий обзор, а в 9 классе изучаются географические районы.

Согласно БУП, на изучение географии отводится 278 часов учебного времени (2 часа в неделю в 7 – 9 классах и 1 час в неделю в 5 – 6 классах).

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### Предметные результаты

Ученик	
Научится	Получит возможность научиться
<b>5 класс</b>	
<p><b>Знать/понимать</b> Различные виды карт, их основные параметры; Форму, размеры и движения Земли; Историю географических открытий, имена великих путешественников, в т. ч. русских; Части внутреннего строения Земли; Основные формы рельефа.</p> <p><b>Уметь</b> Определять на карте основные и промежуточные стороны горизонта; Показывать на карте маршруты знаменитых экспедиций; Определять географические координаты географических объектов, расстояний и направлений по плану и карте.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Работать с географическими картами и компасом;</li><li>2. Создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации;</li><li>3. Ориентироваться на местности;</li><li>4. Работать с разными видами географических карт;</li><li>5. Определять с помощью приборов относительную и абсолютную высоту.</li></ol>
<b>6 класс</b>	
<p><b>Знать/понимать</b> Части Мирового океана и виды вод суши; Виды движения воды в океане; Типы климатов и причины изменения погоды; Виды ветров и причины их образования; Пояса освещенности; Взаимовлияния всех компонентов природы.</p> <p><b>Уметь</b> Описывать географические объекты; Показывать географические объекты на физической карте; Объяснять особенности компонентов природы своей местности при проведении фенологических наблюдений.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Работать с разными видами географических карт;</li><li>2. Определять с помощью приборов температуру воздуха, силу и направление ветра, влажность воздуха;</li><li>3. Создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации.</li></ol>

7 класс

**Знать/понимать**

Географические особенности природы материков и океанов, их сходства и различия; причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов; Основные географические законы (ритмичность, зональность, высотная поясность); Связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов; Географию крупнейших народов Земли; Причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению.

**Уметь**

Давать характеристики материков и океанов; Характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа; Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.; Определять географическое положение природных объектов.

1. Моделировать различные объекты и явления;
2. Прогнозировать изменение облика и климатов Земли;
2. Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
3. Создавать сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
4. Приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.
5. Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

8 – 9 класс

**Знать/понимать**

Основные географические понятия и термины; Специфику географического положения России и особенности ее природы; Виды природных ресурсов и антропогенные изменения в природе; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на разных уровнях; Меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; Географические особенности природных регионов России; основные географические объекты; Причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины; Связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны; Факторы размещения основных отраслей хозяйства России;

1. Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
2. Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
3. Описывать природу своей местности (края);
4. Составлять характеристику природного комплекса;
5. Делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.
6. Приводить примеры, иллюстрирующие роль

<p>Основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;  Крупнейшие городские агломерации нашей страны;  Причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;  Географию народов, населяющих нашу страну.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Описывать географические объекты, процессы и явления, происходящие на территории России и давать им объяснения;  давать характеристику территории из разных источников (карт, статистических таблиц, диаграмм);  Давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;  Приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;  Объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи;  Объяснять особенности экологических ситуаций отдельных регионов России;  Оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</p>	<p>географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;</p> <p>7. Выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности и структуры населения России;</p> <p>8. Оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику в разных регионах России;</p> <p>9. Выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</p> <p>10. Обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</p> <p>11. Выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</p> <p>12. Объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</p> <p>13. Оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Наименование раздела	Содержание /278 ч./	Основные виды учебной деятельности
1	Развитие географических знаний о Земле.	<p>Введение. Что изучает география.</p> <p>Географические знания в современном мире. Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт.</p> <p>География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</i></p> <p>Эпоха Великих географических открытий (<i>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</i>). Значение Великих географических открытий.</p> <p>Географические открытия XVII–XIX вв. (<i>исследования и открытия территорий России, Австралии и Океании, Антарктиды</i>). Первое русское кругосветное путешествие (<i>И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский</i>).</p> <p>Географические исследования в XX веке (<i>достижение и исследование Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера</i>). Первый полет человека в космос и его значение для современного мира.</p> <p>Современные географические методы исследования Земли.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР).</li> <li>- Поиск информации в справочных изданиях.</li> <li>- Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации.</li> <li>- Анализ выступлений одноклассников.</li> <li>- Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.</li> <li>- Анализ географических карт, таблиц, схем.</li> <li>- Выполнение заданий по классификации понятий.</li> <li>- Выполнение практических работ.</li> </ul>
2	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.	<p>Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. <i>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.</i> Форма и размеры Земли. Виды движения Земли и их следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. <i>Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.</i> Движение вокруг своей оси. Смена дня и ночи, сутки, понятие времени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная работа с учебником, ЭОР.</li> <li>- Наблюдение за демонстрациями учителя.</li> <li>- Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.</li> <li>- Анализ таблиц, схем.</li> <li>- Анализ проблемных учебных ситуаций.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение заданий по классификации понятий.</li> <li>- Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений.</li> <li>- Выполнение практических работ.</li> <li>- Проведение исследовательского эксперимента.</li> </ul>
3	Изображение земной поверхности.	<p>Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, космические снимки. Масштаб. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. <i>Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.</i> Географическая карта – особый источник информации. <i>Содержание и значение карт. Топографические карты.</i> Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, расстояний, абсолютных высот по карте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная работа с учебником, ЭОР.</li> <li>- Наблюдение за демонстрациями учителя.</li> <li>- Выполнение заданий по классификации понятий.</li> <li>- Анализ географических карт, схем, таблиц.</li> <li>- Измерение величин.</li> <li>- Выполнение практических работ.</li> <li>- Решение практических задач.</li> </ul>
4	Природа Земли.	<p><b>Литосфера.</b> Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Земная кора. Внутреннее строение Земли. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i> Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.</p> <p>Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Отличия равнин по высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. <i>Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</i> Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.</p> <p><b>Гидросфера.</b> Строение гидросферы. <i>Особенности Мирового круговорота воды.</i> Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная работа с учебником, ЭОР.</li> <li>- Наблюдение за демонстрациями учителя.</li> <li>- Поиск информации в справочных изданиях.</li> <li>- Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации.</li> <li>- Анализ выступлений одноклассников.</li> <li>- Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.</li> <li>- Объяснение и интерпретация</li> </ul>

		<p>соленость. Движение воды в океане – волны, течения. <i>Разнообразие вод суши. Человек и гидросфера.</i> Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота.</p> <p><b>Атмосфера.</b> <i>Значение атмосферы в жизни человека.</i> Строение воздушной оболочки Земли. Понятие погоды. <i>Наблюдения и предсказания погоды.</i> Нагревание воздуха. Температура. Построение графика температур и определение средних температур воздуха. Влага в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Человек и атмосфера. Погода и климат. <i>Влияние климата на здоровье людей.</i> Причины, от которых зависит климат. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Атмосферное давление. Ветер. Температура воздуха. Зависимость температуры от географической широты. Суточный, годовой ход температур, тепловые пояса. Построение розы ветров. Влажность воздуха. Климаты Земли. Циркуляция атмосферы. <i>Работа с метеостанцией/метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i></p> <p><b>Биосфера.</b> Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i></p> <p><b>Географическая оболочка как среда жизни.</b> Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Воздействие человека на природу.</p>	<p>наблюдаемых явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ географических карт, графиков, таблиц, схем.</li> <li>- Анализ проблемных учебных ситуаций.</li> <li>- Измерение величин.</li> <li>- Выполнение заданий по классификации понятий.</li> <li>- Выполнение практических работ.</li> </ul>
5	Человечество на Земле.	Численность населения Земли. Расовый состав. Народы планеты. Государства на карте мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>- Анализ географических карт.</li> <li>- Выполнение заданий по классификации понятий.</li> <li>- Выполнение практических работ.</li> </ul>
6	Освоение	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических	- Самостоятельная работа с

	<p>Земли человеком.</p>	<p>исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (<i>древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона</i>).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (<i>норманны, М. Поло, португальцы, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев</i>).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (<i>А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский</i>).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (<i>А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук</i>).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (<i>И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев</i>).</p> <p>Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.</p>	<p>учебником, ЭОР.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за демонстрациями учителя.</li> <li>- Поиск информации в справочных изданиях.</li> <li>- Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации.</li> <li>- Анализ выступлений одноклассников.</li> <li>- Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.</li> <li>- Анализ географических карт.</li> <li>- Выполнение заданий по классификации понятий.</li> <li>- Выполнение практических работ.</li> </ul>
7	<p>Главные закономерности природы Земли.</p>	<p><b>Литосфера и рельеф Земли.</b> История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i></p> <p><b>Атмосфера и климаты Земли.</b> Особенности распределения температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Характеристика воздушных масс Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей, абсолютной высоты</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная работа с учебником, ЭОР.</li> <li>- Наблюдение за демонстрациями учителя.</li> <li>- Поиск информации в справочных изданиях.</li> <li>- Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации.</li> <li>- Анализ выступлений одноклассников.</li> </ul>

		<p><i>местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i></p> <p><b>Мировой океан – главная часть гидросферы.</b> Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</p> <p><b>Географическая оболочка.</b> Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ проблемных ситуаций.</li> <li>- Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.</li> <li>- Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений.</li> <li>- Анализ географических карт, графиков, таблиц, схем.</li> <li>- Выполнение заданий по классификации понятий.</li> <li>- Выполнение практических работ.</li> </ul>
8	Характеристика материков Земли.	<p><b>Южные материки.</b> Особенности южных материков Земли.</p> <p><b>Африка.</b> Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.</p> <p>Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, привлекающий туристов; современный район добычи нефти и газа).</p> <p>Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).</p> <p>Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).</p> <p>Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).</p> <p>Создание письменных текстов и устных сообщений о материке/стране на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная работа с учебником, ЭОР.</li> <li>- Наблюдение за демонстрациями учителя.</li> <li>- Поиск информации в справочных изданиях.</li> <li>- Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации.</li> <li>- Написание рефератов и докладов.</li> <li>- Анализ выступлений одноклассников.</li> <li>- Анализ проблемных ситуаций.</li> <li>- Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.</li> <li>- Анализ географических карт, графиков, таблиц, схем.</li> <li>- Выполнение заданий</li> </ul>

	<p>основе нескольких источников информации, сопровождение выступления презентационным материалом.</p> <p><b>Австралия и Океания.</b> Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.</p> <p>Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).</p> <p>Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).</p> <p><b>Южная Америка.</b> Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения (латиноамериканцы, метисы, мулаты, самбо). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).</p> <p><b>Антарктида.</b> Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.</p> <p><b>Северные материки.</b> Особенности северных материков Земли.</p> <p><b>Северная Америка.</b> Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны, изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Типичные и уникальные особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).</p> <p>Характеристика двух стран материка: северной Канады (страны, в которой</p>	<p>по классификации понятий.</p> <p>- Выполнение практических работ.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

развитая экономика и промышленность естественным образом переплелись с окружающей средой) и южной Мексики (страны древних индейских цивилизаций и обычаев, гигантских кактусов и непроходимых вечнозеленых лесов, небоскребов и современных сооружений).

Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

		<p>Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).</p> <p>Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).</p>	
9	Взаимодействие природы и общества.	<p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>- Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации.</li> <li>- Анализ выступлений одноклассников.</li> <li>- Анализ проблемных ситуаций.</li> <li>- Анализ таблиц, схем.</li> <li>- Выполнение заданий по классификации понятий.</li> <li>- Выполнение практических работ.</li> </ul>
10	Территория России на карте мира.	<p>Особенности географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная работа с учебником, ЭОР.</li> <li>- Анализ проблемных ситуаций.</li> <li>- Анализ географических карт,</li> </ul>

		<p>России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XX вв. История освоения и заселения территории России в XXI в.</p>	<p>графиков, таблиц, схем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение заданий по классификации понятий.</li> <li>- Выполнение практических работ.</li> <li>- решение практических задач.</li> </ul>
11	<p>Общая характеристика природы России.</p>	<p><b>Рельеф и полезные ископаемые России.</b> Геологическое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Причины современного изменения рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение гипсометрического профиля рельефа.</p> <p><b>Климат России.</b> Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Определение суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.</p> <p><b>Внутренние воды России.</b> Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.</p> <p><b>Почвы России.</b> Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.</p> <p><b>Растительный и животный мир России.</b> Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная работа с учебником, ЭОР.</li> <li>- Поиск информации в справочных изданиях.</li> <li>- Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации.</li> <li>- Написание рефератов и докладов.</li> <li>- Анализ выступлений одноклассников.</li> <li>- Анализ проблемных ситуаций.</li> <li>- Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.</li> <li>- Анализ географических карт, графиков, таблиц, схем.</li> <li>- Выполнение заданий по классификации понятий.</li> <li>- Выполнение практических работ.</li> </ul>
12	<p>Природно-территориаль-</p>	<p><b>Природное районирование.</b> Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная работа с учебником, ЭОР.</li> </ul>

<p>ные комплексы России.</p>	<p>районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и лиственные леса. Безлесные зоны России: лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.</p> <p><b>Крупные природные комплексы России.</b> Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).</p> <p>Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).</p> <p>Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).</p> <p>Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).</p> <p>Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.</p> <p>Крым (географическое положение, история исследования полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).</p> <p>Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).</p> <p>Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поиск информации в справочных изданиях.</li> <li>- Отбор и сравнение материала из нескольких источников.</li> <li>- Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации.</li> <li>- Написание рефератов и докладов.</li> <li>- Анализ выступлений одноклассников.</li> <li>- Анализ проблемных ситуаций.</li> <li>- Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.</li> <li>- Анализ географических карт, графиков, таблиц, схем.</li> <li>- Выполнение заданий по классификации понятий.</li> <li>- Выполнение практических работ.</li> </ul>
------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и

		<p>тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).</p> <p>Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p> <p>Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p>	
13	Население России.	<p>Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды.</p> <p>Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население.</p> <p>Расселение и урбанизация. Города России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>- Анализ географических карт, графиков, таблиц, формул.</li> <li>- Выполнение заданий по классификации понятий.</li> <li>- Выполнение практических работ.</li> </ul>
14	География Красноярского края.	<p>Географическое положение и рельеф своего региона проживания.</p> <p>Климатические особенности. Реки и озера, каналы и водохранилища.</p> <p>Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отбор и сравнение материала из нескольких источников.</li> <li>- Анализ географических карт, графиков, таблиц.</li> <li>- Выполнение практических работ.</li> </ul>
15	Хозяйство России.	<p><b>Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.</b></p> <p>Экономическая и социальная география в жизни современного общества.</p> <p>Понятие хозяйства. Его структура, деление на отрасли. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.</p> <p><b>Главные отрасли и межотраслевые комплексы.</b> Сельское хозяйство.</p> <p>Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Сельское хозяйство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика.</p> <p>Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная работа с учебником, ЭОР.</li> <li>- Поиск информации в справочных изданиях.</li> <li>- Отбор и сравнение материала из нескольких источников.</li> <li>- Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации.</li> <li>- Написание рефератов и докладов.</li> <li>- Анализ выступлений одноклассников.</li> <li>- Анализ проблемных ситуаций.</li> <li>- Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.</li> </ul>

		<p>Черная и цветная металлургия. Металлургический комплекс. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.</p> <p><b>Хозяйство своей местности.</b></p> <p><i>Особенности ЭГП, ПРП, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ географических карт, графиков, таблиц, схем.</li> <li>- Выполнение заданий по классификации понятий.</li> <li>- Выполнение практических работ.</li> </ul>
16	Районы России.	<p><b>Европейская часть России.</b></p> <p>Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, ПРП, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.</i> Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.</p> <p>Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, ПРП, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Волго-Вятский район: особенности ЭГП, ПРП, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Северо-Западный район: особенности ЭГП, ПРП, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Калининградская область: особенности ЭГП, ПРП, население и характеристика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная работа с учебником, ЭОР.</li> <li>- Поиск информации в справочных изданиях.</li> <li>- Отбор и сравнение материала из нескольких источников.</li> <li>- Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации.</li> <li>- Написание рефератов и докладов.</li> <li>- Анализ выступлений одноклассников.</li> <li>- Анализ проблемных ситуаций.</li> <li>- Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.</li> <li>- Анализ географических карт, графиков, таблиц, схем.</li> <li>- Выполнение заданий</li> </ul>

	<p>хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, ПРП, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Поволжье: особенности ЭГП, ПРП, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Крым: особенности ЭГП, ПРП, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Северный Кавказ: особенности ЭГП, ПРП, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Уральский район: особенности ЭГП, ПРП, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><b>Азиатская часть России.</b></p> <p>Западная Сибирь: особенности ЭГП, ПРП, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Восточная Сибирь: особенности ЭГП, ПРП, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения,</p>	<p>по классификации понятий.</p> <p>- Выполнение практических работ.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

		особенности ЭГП, ПРП, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.	
17	Россия в мире.	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отбор и сравнение материала из нескольких источников.</li> <li>- Анализ географических карт, схем.</li> <li>- Выполнение практических работ.</li> </ul>

**Формы организации занятий:** урок, экскурсия, урок-практикум, урок-соревнование, урок-зачет, урок-конференция, урок-проект.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол.- во часов
<b>5 класс</b>		
1	Введение	1
2	На какой Земле мы живем	5
3	Планета Земля	4
4	План и карта	9
5	Литосфера – твердая оболочка Земли	9
6	Обобщение	4
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>
<b>6 класс</b>		
1	Гидросфера – водная оболочка Земли	11
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	12
3	Биосфера – живая оболочка Земли	4
4	Географическая оболочка	7
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>

<b>9 класс</b>		
1	Введение	1
2	Хозяйство России	20
3	Европейская Россия	29
4	Азиатская Россия	11
5	Население и хозяйство Красноярского края	4
6	Обобщение	3
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол.- во часов
<b>7 класс</b>		
1	Введение	8
2	Человек на Земле	4
3	Природа Земли	4
4	Природные комплексы и регионы	2
5	Материки и страны	3
6	Заключение	10
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>

<b>8 класс</b>		
1	Введение	1
2	Географическое пространство России	8
3	Население России	11
4	Природа России	40
5	География Красноярского края	6
6	Обобщение	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ГЕОГРАФИЯ. 6 КЛАСС.**

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки</i>	<i>Изменение (причина)</i>
	<b>Гидросфера – водная оболочка Земли</b>	<b>11</b>		
1	Состав и строение гидросферы.			
2	Мировой океан и его части.			
3	Мировой океан. Острова и полуострова.			
4	Практикум «Мировой океан».			
5	Воды Океана.			
6	Реки – артерии Земли.			
7	Режим и работа рек.			
8	Озёра и болота.			
9	Подземные воды и ледники.			
10	Гидросфера и человек.			
11	Контрольно-обобщающий урок «Гидросфера».			
	<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли</b>	<b>12</b>		
12	Состав и строение атмосферы.			
13	Тепло в атмосфере.			
14	Тепло в атмосфере. Угол падения солнечных лучей.			
15	Практикум «Суточный и годовой ход температур воздуха».			
16	Атмосферное давление.			
17	Ветер.			
18	Влага в атмосфере.			
19	Облака. Осадки.			
20	Погода и климат.			
21	Практикум «Атмосфера».			
22	Атмосфера и человек.			
23	Контрольно-обобщающий урок «Атмосфера».			

	<b>Биосфера – живая оболочка Земли</b>	<b>4</b>		
24	Биосфера – земная оболочка.			
25	Биосфера – сфера жизни.			
26	Почвы.			
27	Биосфера и человек.			
	<b>Географическая оболочка</b>	<b>7</b>		
28	Географическая оболочка Земли.			
29	Природные зоны Земли.			
30	Культурные ландшафты.			
31	Природное и культурное наследие.			
32	Контрольно-обобщающий урок «Биосфера и географическая оболочка».			
33	Годовая контрольная работа (промежуточная аттестация).			
34	Работа над ошибками. Практикум «Работа с географическими картами».			

1. Интересные факты о воде
2. Барометры в науке и природе
3. Занимательная география

**Урок 11**

**Урок 20**

**Урок 34**

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ.

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки</i>	<i>Изменение (причина)</i>
	<b>Введение</b>	<b>2</b>		
1	Введение. Географические карты.			
2	Практическая работа «Отображение информации на картах».			
	<b>Человек на Земле</b>	<b>5</b>		
3	Как люди заселяли Землю.			
4	Население современного мира. Практическая работа «Как размещено население Земли».			
5	Народы, языки и религии.			
6	Города и сельские поселения.			
7	Страны мира. Практическая работа «Сравниваем страны мира».			
8	Обобщение «Человек на Земле».			
	<b>Природа Земли</b>	<b>13</b>		
9	Развитие земной коры.			
10	Практическая работа «Земная кора на карте».			
11	Природные ресурсы земной коры.			
12	Температура воздуха на разных широтах.			
13	Давление воздуха и осадки на разных широтах.			
14	Общая циркуляция атмосферы.			
15	Климатические пояса и области Земли.			
16	Практическая работа «Климат и климатические пояса Земли».			
17	Океанические течения.			
18	Реки и озёра Земли.			
19	Растительный и животный мир Земли.			
20	Почвы.			
21	Обобщение «Природа Земли».			
	<b>Природные комплексы и регионы</b>	<b>7</b>		

22	Природные зоны Земли.			
23	Тихий и Северный Ледовитый океаны.			
24	Атлантический и Индийский океаны.			
25	Практическая работа «Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли».			
26	Материки.			
27	Как мир делится на части и как объединяется.			
28	Обобщение «Природные комплексы и регионы».			
	<b>Материки и страны</b>			
29	Африка. Образ материка.			
30	Практическая работа «Географическое положение и климат Африки».			
31	Африка в мире.			
32	Африка. Путешествие 1.			
33	Африка. Путешествие 2.			
34	Египет.			
35	Обобщение «Африка».			
36	Австралия: образ материка.			
37	Практическая работа «Природа Австралии».			
38	Австралия. Путешествие.			
39	Австралия и Океания.			
40	Антарктида.			
41	Обобщение «Австралия и Антарктида».			
42	Южная Америка: образ материка.			
43	Южная Америка: особенности природы.			
44	Латинская Америка в мире.			
45	Южная Америка: путешествие 1.			
46	Южная Америка: путешествие 2.			
47	Бразилия.			
48	Обобщение «Южная Америка».			
49	Северная Америка: образ материка.			
50	Англо-Саксонская Америка.			

51	Северная Америка: путешествие 1.			
52	Северная Америка путешествие 2. Практическая работа «Комплексное географическое описание одной из природных зон Северной Америки».			
53	США.			
54	Обобщение «Северная Америка».			
55	Евразия: образ материка.			
56	Евразия: особенности природы.			
57	Практическая работа «Особенности географического положения Евразии».			
58	Европа в мире.			
59	Европа: путешествие 1.			
60	Европа: путешествие 2.			
61	Германия.			
62	Азия в мире.			
63	Азия: путешествие 1.			
64	Азия: путешествие 2.			
65	Китай.			
66	Индия.			
67	Итоговая контрольная работа.			
68	Работа над ошибками.			

**Темы проектов (на выбор учащихся)**

- |                                               |                |
|-----------------------------------------------|----------------|
| 1. Природа пустыни Намиб                      | <b>Урок 34</b> |
| 2. Эндемики Австралии                         | <b>Урок 39</b> |
| 3. Жители Океании                             | <b>Урок 41</b> |
| 4. Асфальтовые озера мира                     | <b>Урок 68</b> |
| 5. Составление списка географических рекордов | <b>Урок 68</b> |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ГЕОГРАФИЯ. 9 КЛАСС.**

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки</i>	<i>Изменение (причина)</i>
1	Введение.	<b>1</b>		
	<b>Хозяйство России</b>	<b>20</b>		
2	Развитие хозяйства.			
3	Особенности экономики России.			
4	ТЭК. Угольная промышленность.			
5	ТЭК. Нефтяная промышленность.			
6	ТЭК. Газовая промышленность.			
7	Электроэнергетика.			
8	Черная металлургия.			
9	Цветная металлургия.			
10	Машиностроение.			
11	Химическая промышленность.			
12	Лесопромышленный комплекс.			
13	Сельское хозяйство. Растениеводство.			
14	Сельское хозяйство. Животноводство.			
15	Практикум «Агропромышленный комплекс».			
16	Транспортная инфраструктура. Сухопутный транспорт.			
17	Другие виды транспорта.			
18	Социальная инфраструктура.			
19	Практикум «Сфера услуг нашего района».			
20	Информационная инфраструктура.			
21	Контрольно-обобщающий урок «Хозяйство России».			
	<b>Европейская Россия</b>	<b>29</b>		
	<b>Центральная Россия</b>	<b>8</b>		
22	Пространство Центральной России.			

23	Центральная Россия: освоение территории и население.			
24	Центральный район.			
25	Центрально-Чернозёмный район.			
26	Волго-Вятский район.			
27	Практикум «Работа с текстом географического содержания».			
28	Москва – столица России.			
29	Практикум «Чтение экономических географических карт».			
	<b>Северо-Запад</b>			
30	Пространство Северо-Запада.	<b>4</b>		
31	Северо-Запад: «окно в Европу».			
32	Северо-Запад: хозяйство.			
33	Санкт-Петербург – культурная столица России.			
	<b>Европейский Север</b>			
34	Пространство Европейского Севера.	<b>4</b>		
35	Европейский Север: освоение территории и население.			
36	Европейский Север: хозяйство и проблемы.			
37	Практикум «Работа с географическими картами».			
	<b>Европейский Юг</b>			
38	Пространство Европейского Юга.	<b>4</b>		
39	Европейский Юг: население.			
40	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.			
41	Практикум «Развитие рекреации на Северном Кавказе».			
	<b>Поволжье</b>			
42	Пространство Поволжья.	<b>4</b>		
43	Поволжье: освоение территории и население.			
44	Поволжья: хозяйство и проблемы.			
45	Практикум «Экологические проблемы Поволжья».			
	<b>Урал</b>			
46	Пространство Урала.	<b>5</b>		
47	Урал: население и города.			
48	Урал: освоение территории и хозяйство.			
49	Практикум «Специфика проблем Урала».			

50	Контрольно-обобщающий урок «Европейская Россия».			
	<b>Азиатская Россия</b> <b>Сибирь</b>	<b>11</b>		
51	Пространство Сибири.	<b>5</b>		
52	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.			
53	Западная Сибирь.			
54	Восточная Сибирь.			
55	Практикум «Путешествие по Транссибирской железной дороге».			
	<b>Дальний Восток</b>	<b>6</b>		
56	Пространство Дальнего Востока.			
57	Дальний Восток: освоение территории и население.			
58	Различия северной и южной частей Дальнего Востока.			
59	Хозяйство Дальнего Востока.			
60	Перспективы развития Дальнего Востока. Практикум «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».			
61	Контрольно-обобщающий урок «Азиатская Россия».			
	<b>Население и хозяйство Красноярского края</b>	<b>4</b>		
62	Особенности ЭГП, природных условий и ресурсов Красноярского края.			
63	Практикум «Население Красноярского края».			
64	География промышленности Красноярского края.			
65	Особенности сельского хозяйства.			
	<b>Обобщение</b>	<b>3</b>		
66	Россия в мире.			
67	Годовая контрольная работа.			
68	Работа над ошибками.			