


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Озероучумская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Озероучумская ООШ»)

«Утверждаю»
директор МБОУ «Озероучумская ООШ»
Л.А. Трошина
Приказ № 296
«15» декабря 2022 г.



Психологическая модель МБОУ «Озероучумская ООШ»

Актуальность проблемы

Меняется темп жизни, меняется современное общество, меняется современный человек. В системе образования сегодня постоянно происходят изменения. Мир современных технологий – это ускоренный темп инноваций, внедряемых во все сферы жизни современного человека, где взрослые не успевают за «виртуальной» реальностью подрастающего поколения, которое идёт им на смену. В связи со сказанным выше становится понятно, что в первую очередь это касается системы образования, являющейся центральным связующим звеном развития и формирования нового подрастающего поколения от ясельного возраста до совершеннолетия. Наиболее сложным периодом в жизни ребёнка является его обучение в школе.

Важное место в учебно-воспитательном процессе школы сегодня занимает создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды для обучения, развития и воспитания обучающихся, для сохранения их психического здоровья на всех этапах обучения в школе.

Практика показывает, что благоприятная атмосфера в школе, которая является одним из существенных факторов учебного процесса и напрямую зависит от слаженной работы педагогического коллектива, требует постоянного профессионального сотрудничества, совершенствования психолого-педагогических компетенций специалистов, способных обеспечить поддержку и психологическое сопровождение категорий детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, преодоление дефицитов обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Своевременное оказание необходимой помощи является залогом успеха дальнейшего обучения, необходимым условием профилактики психологических отклонений, социальной дезадаптации и психических расстройств.

В этой связи функционирование школьной психологической службы обеспечивает комплексную психолого-педагогическую помощь обучающимся с различными категориями (одаренные и мотивированные дети; слабоуспевающие школьники, которые обладают пониженной учебной мотивацией, принадлежат к группе ОВЗ; социально дезадаптированные детьми), а также с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом в целом.

Нормативными основаниями для разработки модели являются:

- Национальный проект «Образование»;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);
- ФГОС дошкольного, начального, основного общего, среднего образования;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года (утверждена Минобрнауки России от 19.12.2017);
- План мероприятий по реализации концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года;
- Письмо о главном внештатном психологе в системе образования субъекта РФ;
- Методические рекомендации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (утверждены Министерством просвещения РФ, распоряжение № Р-193 от 28.12.2020);

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ об организации деятельности муниципальной Психологической службы;
- Положение о муниципальной Психологической службе;
- Положение о школьной Психологической службе.

Анализ организации деятельности психологической службы.

В МБОУ «Озероучумская ООШ» организована работа по обеспечению доступной психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогам

Для реализации психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации осуществляют свою деятельность педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

На базе ОУ функционирует школьный и дошкольный психолого-педагогические консилиумы (ППк), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся и воспитанников ДОУ посредством психолого-педагогического сопровождения.

С целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития и воспитания и обучения детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в ОУ работает Консультационный пункт.

Специалисты ОУ психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог ОУ и ДОУ), входят в состав районных методических объединений специалистов Ужурского района.

Функционирует Служба школьной медиации, которая позволяет снизить количество конфликтных ситуаций в учебно-воспитательном процессе, предупреждение агрессивного поведения обучающихся.

В образовательном учреждении разработана и реализуется модель инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Немаловажную роль в современной модели образования занимает дополнительное образование, которое заключается в создании условий для духовно-нравственного развития, воспитания и успешной социализации участников образовательного процесса.

В образовательном пространстве в системе дополнительного образования школа сотрудничает со следующими организациями:

- МБУ Районный центр молодежи «Вектор» (РДШ и Юнармия)
- МБОУ ДО «Ужурский центр дополнительного образования» (проектная и исследовательская деятельность, выездные школы)
- КГБУЗ «Ужурская РБ» ФАП п. Озеро Учум
- МАУК «Централизованная клубная система Ужурского района» п. Озеро Учум МБУК «Озероучумская ЦКС» (совместная деятельности при привлечении участников образовательного процесса в значимых акциях и мероприятиях)

Огромное внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди воспитанников и обучающихся. Профессиональная ориентация в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о профессиях. Предмет

«Технология» позволяет формировать комплексные профессиональные технологические компетенции, готовность к осознанному выбору профессии и продуктивной трудовой деятельности, продолжению образования, в том числе самообразованию. В рамках договора о сетевом взаимодействии с КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум» обучающиеся участвуют в сетевом проекте «Профлайфхак», целью которого является создание новых возможностей освоения и применения обучающимися перспективных профессиональных компетенций. Реализуются практические дистанционные мероприятия в рамках проекта «Билет в будущее».

Модель муниципальной Психологической службы включает в себя следующие компоненты:

1. Ценностно-целевой компонент
2. Компонент управления
3. Структурно-функциональный компонент
4. Содержательно-технологический компонент
5. Результативный компонент

Основные характеристики модели:

1. Структура Модели представляет целостную систему, отражающую внутреннюю логику организации психологического сопровождения образовательного процесса.

2. Комплексность. Выстроено межведомственное и сетевое взаимодействие, включены все специалисты сопровождения в системе образования (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, тьютор) и все имеющиеся на территории муниципалитета инфраструктурные организации.

В основе функционирования Психологической службы лежат следующие принципы:

Принцип обеспечения единства деятельности.

Все структурные элементы муниципальной Психологической службы осуществляют свою деятельность, исходя из принципов единства целей и задач, преемственности и согласованности взаимодействия между ними для обеспечения максимально своевременной, доступной, качественной психолого-педагогической помощи для всех категорий лиц, которые в ней нуждаются. Право на психолого-педагогическую помощь является обязательной и неотъемлемой составляющей права каждого гражданина Российской Федерации на образование.

Принцип защиты прав и интересов детей.

Ключевым звеном деятельности муниципальной Психологической службы, выступающим в качестве обязательного требования ко всем другим задачам и функциям, является обеспечение защиты прав детей, психологической безопасности и комфортности создаваемой для него среды, сохранение и укрепление здоровья. Муниципальная Психологическая служба оценивает приемлемость своей деятельности через призму этих требований, а также обеспечивает их выполнение в рамках систематических мониторинговых, профилактических и иных процедур.

Принцип профессионализма.

Психолого-педагогическая помощь осуществляется на основе требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и квалификационных требований, предъявляемых к должностям педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и социального педагога согласно нормативно-правовым документам.

Принцип результативности.

Муниципальная Психологическая служба заинтересована в достижении реальных, измеримых, положительных результатов своей деятельности. Соответственно, Психологическая служба предпринимает меры по созданию систем качественной объективной оценки своей деятельности на уровне конкретных специалистов, учреждений, отдельных структурных элементов, а также на уровне муниципальной Психологической службы в целом.

Принцип непрерывности сопровождения.

Деятельность муниципальной Психологической службы, опираясь на возрастные и иные особенности обучающихся и удовлетворение их образовательных потребностей, обеспечивает непрерывность индивидуальной траектории развития и обучения, создает преемственность процесса психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования обучающихся.

Целевые группы, в отношении которых реализуются программы адресной психологической помощи.

Программа адресной психологической помощи – целевая (персонифицированная) последовательность мер и/или мероприятий Психологической службы в образовательных организациях, направленная на психологическую помощь определенной целевой группе обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

К *целевым группам*, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

1. норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

2. дети, испытывающие трудности в обучении;

3. дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

3.1. дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды; дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков);

3.2. одаренные дети;

4. родители (законные представители) обучающихся;

5. администрация, педагоги и воспитатели образовательной организации.

1. Целевая группа «Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)»;

Деятельность психологической службы при работе с данной категорией направлена на развитие личности обучающегося или воспитанника ДОО, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. В этой связи психолого- педагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику. Важное значение в реализации компетентного подхода действующих ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, приобретает психолого-педагогическое сопровождение формирования метапредметных и личностных результатов освоения ОО, в том числе межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), их использования в познавательной и социальной практике,

самостоятельном планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, при построении индивидуальной образовательной траектории, овладении навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. При этом реализация развивающих психолого-педагогических программ является важным условием развития метапредметных и личностных образовательных результатов, познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социального, эмоционального), личностного развития, овладения организационными навыками, умением проектировать и создавать. Профилактические психолого-педагогические программы будут содействовать формированию толерантности, коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым уровням образования.

II. Целевая группа «Дети, испытывающие трудности в обучении»

Основные психолого-педагогические проблемы обучающихся в структуре трех основных блоков:

- трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;
- трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и учителями);
- трудности в сфере социальной адаптации.

Выделенные проблемы требуют своевременной адресной, индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи, организации действий в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий (профилактические, просветительские, развивающие, коррекционно-развивающие).

III. Целевая группа «Дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости»

3.1. Дети находящиеся в трудной жизненной ситуации

1) «Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей»

Это категория детей, которая включает в себя детей из замещающих семей, детей-сирот из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центров помощи семье и детям. При организации психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на каждом

этапе школьного обучения рекомендуется обратить внимание на возможные трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1. Трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;
2. Трудности в коммуникативной сфере;
3. Трудности в сфере социальной адаптации;

2) «Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды»

Лица с ОВЗ и дети-инвалиды представляют собой одну из наиболее социально уязвимых групп обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворить особые образовательные потребности данной категории обучающихся. В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

1. Имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;
2. Темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормотипичными сверстниками;
3. Возникают проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; проявлении недостаточной сформированности психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности при формировании учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).
4. Могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения;
5. Повышенная тревожность (многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении);
6. У некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;

7. Для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.

8. Часто проявляют негативную реакцию на обучение в школе (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей).

3) «Дети с отклоняющимся поведением»

Данная целевая группа выделена на основании отнесения детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (дети с разными типами девиантного поведения), к группе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Также, в соответствии с требованиями по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, предусмотренным уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

Отклоняющееся поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Девиантное поведение детей и подростков. В качестве основных трудностей в работе с детьми в младших классах отмечают несформированность произвольности и навыков социального поведения, в средних – трудности с дисциплиной в классе, в старших – проявления асоциального поведения. На всем протяжении школьного обучения отмечается также агрессивное поведение, конфликты, отсутствие мотивации к обучению, невовлеченность или негативное отношение к школе родителей (законных представителей).

В сфере освоения универсальных учебных действий внимания требует следующее:

– снижение когнитивных функций: память, внимание, восприятие. Утрата мотивации обучения. Снижение физических сил, быстрая утомляемость;

- снижение регуляторных функций, волевого компонента;
- педагогическая запущенность. Нарастание учебной неспешности приводит к хронической неуспеваемости, гиперкомпенсации контрнормативными поступками или реакциями избегания.

В коммуникативной сфере:

- снижение потребности в установлении контактов с семьей, высокий уровень конфликтности в семейной системе;
- неспособность к конструктивному диалогу со взрослыми, негативизм, обесценивание, неспособность просить о помощи, низкий уровень рефлексии, алекситимия;
- затруднения в установлении контактов со сверстниками, нарушение этих контактов, замкнутость, отсутствие круга общения со сверстниками.

В сфере социальной адаптации:

- членство в асоциальной группе (при нехимических зависимостях – в интернет-сообществах экстремистской, террористической и антивитаальной направленности), субкультурных сообществах;
- гонения, оскорбления со стороны сверстников;
- свертывание социальных контактов, отказ от внеучебной общественной и творческой/спортивной/развивающей деятельности.

4) Суицидальное поведение детей и подростков.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения суицид представляет собой преднамеренные действия человека в отношении себя самого, приводящие к гибели.

Суицидальным поведением называются любые внутренние и внешние формы психических актов, направляемые представлениями о лишении себя жизни. При диагностике суицидальных проявлений у подростка педагогу-психологу необходимо учитывать внутренние и внешние их проявления.

Внутренние формы суицидального поведения – это суицидальные мысли, представления, переживания, а также суицидальные тенденции, которые подразделяются на замыслы и намерения.

Внешние формы суицидального поведения включают в себя суицидальные попытки и завершённые суициды. Суицидальные попытки, согласно рекомендациям ВОЗ, определяются как «непривычное действие с нелетальным исходом, задуманное или осуществлённое лицом, предполагающим или рискующим умереть или причинить себе физический вред, в целях осуществления желаемых перемен».

Факторы суицидального поведения:

Предиспозиционные (потенциальные) факторы – представляют собой «слабые», «угрожаемые» в отношении их недостаточности, неполноценности механизмы социально-психологической, психической, физиологической деятельности.

- Семейная история;
- Безднадежность;
- Перфекционизм;
- Эмоциональная нестабильность, импульсивность;
- Отступление от полоролевых стереотипов в поведении.

Позиционные факторы – это «проигрышные», дезадаптирующие позиции, которые личность занимает в ситуации конфликта (суицидальный нарратив).

Наиболее часто встречаются у подростков следующие:

1. Постановка нереалистичных целей и неспособность изменить их (перфекционизм + нарциссизм = социальный перфекционизм).
2. Переживание события как социального поражения и личного унижения.
3. Восприятие себя как бремени для других. Подростки считают себя «бременем», и что будет лучше всем, когда «оно будет сброшено».
4. Нереализация потребности в социальной «принадлежности» («я одинок и никому теперь неинтересен»).
5. Безднадежность. Подростки чувствуют «себя в ловушке своих несчастий», «с закрытой дверью», «страдание без возможности побега», которое создает муку, вызывающую самоубийство.

3.2. Целевая группа «Одаренные дети»

Выделение целевой группы «Одаренные дети» позволяет обозначить обучающихся, обладающих высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников.

Основные источники возникновения проблем, рисков и трудностей одаренных обучающихся в школе.

I. Опережающее познавательное развитие. Опережающее развитие таких детей, высокий уровень умственного развития может служить источником их проблем в обучении, порождать разнообразные трудности в учении, личностном развитии, общении и поведении:

- Скука, потеря интереса;
- Неадекватное восприятие одаренных детей учителями и сверстниками;
- Проблемы саморегуляции;
- Трудности выбора и профессионального самоопределения.

II. Диссинхрония развития. Одаренные дети могут обнаруживать ускоренное интеллектуальное развитие в сочетании с обычным (соответствующим возрасту) или даже замедленным эмоциональным или социальным развитием.

III. Двойная исключительность. Сочетание высоких, иногда выдающихся способностей в одной области со слабыми способностями к отдельным аспектам школьного обучения является еще одним источником проблем одаренных детей, которых в зарубежной практике принято называть «дважды исключительные дети».

IV. Перфекционизм. С одной стороны, перфекционизм побуждает одаренного ребенка к достижению высокого уровня развития и выполнения какой-то деятельности, а с другой – установление чрезмерно высоких стандартов может приводить к тяжелым переживаниям, эмоциональным срывам и страху неудачи, если эти стандарты не достигаются. Двойственный характер проявлений перфекционизма и его влияния на развитие личности одаренных детей обуславливает необходимость специального внимания к формированию стремления к совершенству у одаренных детей как со стороны родителей (законных представителей), так и педагогов, психологов и всех участников образовательных отношений.

IV. Целевая группа «Родители (законные представители)»

Консультирование, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителям (законным представителям).

V. Целевая группа «Администрация, педагогические работники образовательных организаций»

Организация сопровождения педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

Основная **ЦЕЛЬ** развития Психологической службы МБОУ «Озерочумской ООШ» – осуществление целенаправленной деятельности по сопровождению образовательного процесса и оказанию комплексной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений на всех уровнях системы образования.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **ЗАДАЧ**:

1. Нормативно-правовая регуляция системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса МБОУ «Озерочумская ООШ»;
2. Развитие межведомственного и сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями других ведомств.
3. Создание условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития всех категорий обучающихся, оказание им профессиональной помощи и содействия в трудных жизненных ситуациях.

Ожидаемые результаты.

В результате реализации модели Психологической службы будут обеспечены:

- нормативно-правовое, организационно-управленческое, методическое и информационное единство деятельности Психологической службы МБОУ «Озерочумская ООШ»
- 100% доступность, качество и полнота спектра профессиональной психолого-педагогической помощи для всех участников образовательных отношений;
- разработанный план мероприятий по развитию Психологической службы МБОУ «Озерочумская ООШ»;
- создание психологического мониторинга для отслеживания, развития и коррекции (по необходимости) личностного статуса и личностных результатов обучающихся.

- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (ППК, Консультационный пункт, Служба школьной медиации, Совет профилактики), с ДОУ, с дополнительным образованием, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

КОМПОНЕНТ УПРАВЛЕНИЯ

В состав школьной Психологической службы МБОУ «Озероучумская ООШ» включены:

- директор МБОУ «Озероучумская ООШ»;
- специалисты школьного ППК;
- специалисты сопровождения ОУ и ДОУ (педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог);
- педагогические работники ОУ и ДОУ МБОУ «Озероучумская ООШ».

Алгоритм организации деятельности Психологической службы

1 этап. Организация нормативно-правового обеспечения.

Деятельность психологической службы обеспечивается нормативно-правовыми документами, в которых определяется порядок функционирования Психологической службы МБОУ «Озероучумская ООШ».

К числу обязательных нормативно-правовых документов относятся:

- Приказ об организации деятельности Психологической службы;
- Положение о Психологической службе;
- Положение о школьном ППК.

2 этап. Формирование системы связей, необходимых для функционирования ПС.

Общее руководство службой и ответственность за ее организацию на школьном уровне возлагается на директора МБОУ «Озероучумская ООШ».

Системообразующим элементом психологической службы является ППК МБОУ «Озероучумская ООШ»

На этом этапе определяются организации (дополнительного образования, молодежный центр и т.д.), с которыми будет сотрудничать ПС для эффективного осуществления своих задач; определяется форма сотрудничества (Соглашение о сотрудничестве между организациями разного уровня, трехсторонний договор о сотрудничестве и т.д.) и его срок, обязанности и полномочия сторон.

3 этап. Разработка совместного плана мероприятий по реализации выбранной модели психологической службы.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Цель: осуществление эффективного межведомственного взаимодействия с организациями и учреждениями других ведомств. Данный компонент в Модели отражает наиболее продуктивные формы межведомственного взаимодействия, обозначает функции организации участвующих в нем.

- МБОУ «Озерочумская ООШ»;
- Школьный консилиум ППК МБОУ «Озерочумская ООШ»;
- Консультационный пункт ОУ;
- Служба школьной медиации;
- КГБУЗ «Ужурская РБ» ФАП п. Озеро Учум;
- Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Центр социальной помощи семье и детям «Ужурский»;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Ужурского района;
- Отдел опеки и попечительства Администрации Ужурского района;
- МБУ Районный центр молодежи «Вектор»;
- МБОУ ДО «Ужурский центр дополнительного образования»;
- МБОУ ДО «Ужурская спортивная школа»;
- МАУК «Централизованная клубная система Ужурского района» МБУК «Озерочумская ЦКС» ;
- КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум».

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Основные содержательные направления деятельности:

- мониторинг ресурсов психолого-педагогического сопровождения и деятельности психологических служб ОУ;
- разработка модели Психологической службы МБОУ «Озерочумская ООШ»
- разработка и реализация муниципального плана мероприятий по развитию ПС на территории МБОУ «Озерочумская ООШ»
- формирование запроса на повышение квалификации специалистов ПС;
- организация взаимодействия с муниципальными координаторами развития психологической службы по вопросам овладения современным психологическим инструментарием, его апробации;
- организация межведомственного взаимодействия с организациями и учреждениями других ведомств на территории МБОУ «Озерочумская ООШ» и Ужурского района;
- обеспечение информирования участников образовательных отношений о маршрутах получения психологической помощи в ОУ;
- организация проведения на школьном уровне просветительских мероприятий для всех субъектов образования по вопросам психического здоровья, развития детей и подростков, обеспечения психологической безопасности детства.

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

Цель: создание условий для комплексной оценки развития Психологической службы МБОУ «Озерочумская ООШ».

Для эффективного управления процессом внедрения и развития модели функционирования Психологической службы необходимо объективно оценивать проблемы и тенденции. Оценка качества психолого-педагогической помощи в ОУ требует разработки комплекса рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых

мероприятий, с целью отслеживания доступности и качества, оказываемой психолого-педагогической помощи, в рамках деятельности ПС.

Рефлексивно-аналитические мероприятия:

- Рефлексивные методики;
- Индивидуальные траектории методического совершенствования специалистов ПС;
- Содержательная оценка результатов и процесса работы ПС.

Диагностические мероприятия:

- Диагностика результатов деятельности и содержания психолого-педагогического сопровождения в системе образования ОУ;
- Диагностика управления Психологической службой в системе образования ОУ.

Организация системы мониторинга Психологической службы в ОУ:

- Сбор мониторинговых данных;
- Интерпретация полученных результатов;
- Описание результатов;
- Использование результатов в практической деятельности

