

«Утверждаю»

директор МБОУ «Озероучумская ООШ»

 / Трошина Л.А./

«31» августа 2022 г.



**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом РФ от 03 апреля 2012 г. Пр-827.

• Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

• Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) (Зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013 г. Регистрационный N 30384) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 августа 2012 года № 608 «Об организации в Министерстве образования и науки РФ, Федеральном агентстве по делам молодежи и Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки работы по выполнению Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития 2 молодых талантов, утвержденного Заместителем Председателя Правительства РФ 26 мая 2012 г. № 2405п-П8.

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2012 г. № 1060 (Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2013 г. № 26993) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 (Зарегистрирован Минюстом России 12.12.2011 г. № 22540) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 (Зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 г. № 19707) «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373».

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

• Министерство Просвещения Российской Федерации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» методические рекомендации 2020 г.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.

В качестве концептуальной идеи работы с одаренными детьми в школе создается целостная система урочной и внеурочной деятельности, которая обеспечивает эффективные условия развития одаренного ученика в условиях общеобразовательной школы и в организациях дополнительного образования. Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей.

ЦЕЛЬ: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

ЗАДАЧИ:

1. Выявление одаренных детей (определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития).
2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных обучающихся.
3. Содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия).
4. Развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах).
5. Содействие социализации, формированию коммуникативных навыков.
6. Повышение психологической компетенции педагогов, родителей по вопросам детской одаренности (проведение

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса составлена для одаренных обучающихся и всех остальных участников образовательного процесса и рассчитана на 1 год.

ЭТАПЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ.

На первом этапе выявления одаренных детей учитываются **сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов.** Могут быть использованы также результаты групповых тестирований, социологических опросных листов. Это позволит очертить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований.

Второй этап можно обозначить как диагностический. На этом этапе проводится **индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей нервно-психического статуса ребенка психологом.** Ребенок обследуется набором психологических тестов в зависимости от предпочтительности того или иного варианта потенциальных возможностей. **да со стороны педагогов и нередко психотерапевтической коррекции врача-специалиста.**

На третьем этапе работы с одаренными детьми **основная роль отводится педагогам, задача которых - сформировать и углубить их способности.** Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов (авторские программы, индивидуальные занятия - консультации и т.п.).

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ.

- Проведение психологической диагностики, которое включает в себя выявление одаренных детей, изучение креативности, лидерской одаренности интеллектуально-одаренных школьников, выявление интересов и склонностей одаренных детей (анкетирование ребенка, родителей). Психодиагностика позволяет отслеживать показатели в динамике социально-психологического статуса одаренных обучающихся .

- Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей с целью расширения их представления о природе и проявлениях одаренности, особенностях обучения и воспитания одаренных детей.

- Создание социально-психологических условий для проявления и развития одаренности школьников. Такие условия могут создаваться как психологом в процессе специальных развивающих, тренинговых занятий (для развития познавательной и психосоциальной сферы) и программ, так и педагогическим коллективом.

- Оказание психологической помощи одаренным детям и их педагогам в решении возникающих у них проблем через индивидуальное и групповое консультирование.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА: учащиеся, имеющие признаки одаренности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.
- Увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка.
- Повышение компетенции учителей, работающих с одаренными детьми.
- Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
- Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.
- Повышение качественных показателей успеваемости учащихся.
- Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

ПЛАН РАБОТЫ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Первичная информация о направленности интересов младших школьников. (Диагностика) (1-4 классы)	В течение года	Педагог-психолог	Выявление предпосылок одаренности обучающихся
2.	Первичная информация о направленности интересов младших подростков. (Диагностика)	В течение года	Педагог-психолог	Выявление предпосылок одаренности обучающихся

	(5-8 классов)			
3.	Первичная информация о направленности интересов старшеклассников. (Диагностика) (9 класс)	В течение года	Педагог-психолог	Выявление предпосылок одаренности обучающихся
4.	Выступление на родительском собрании «Детская одарённость: пути развития способностей младших школьников»; «Формирование учебной мотивации»; «Развитие интеллектуальных способностей и творческого мышления младших школьников»; «Легко ли быть одарённым ребёнком»	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей
5.	Консультации педагогов по итогам диагностики.	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей
6.	Консультации для родителей «Если Ваш ребёнок одарён».	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей
7.	Индивидуальная консультация по возникающим проблемам для обучающихся .	В течение года	Педагог-психолог	Разрешение проблемных ситуаций
8.	Умей владеть собой». Занятия с элементами тренинга социальных навыков.	Декабрь, март.	Педагог-психолог	Развитие социальных навыков
9.	Групповые развивающие занятия по развитию креативности, познавательной сферы, коммуникативных навыков и т.д.	В течение года	Педагог-психолог	Развитие нестандартного Развитие познавательной сферы мышления Формирование и развитие навыков группового взаимодействия
10.	Групповые развивающие занятия мотивационно-потребностной сферы обучающихся	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня мотивации достижений, социальных мотивов: самоутверждения, самосовершенствования, самоопределения.
11.	Анализ работы по сопровождению одарённых детей	Июнь	Педагог-психолог	

МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ УЧАЩИХСЯ

№п/п	Название методики	Краткая характеристика	Цель диагностики	Возрастная группа
1.	Карта интересов (1-4 классы)	первичная информация о направленности интересов младших школьников	Выявление доминирующих интересов (самооценка)	7-10 лет
2.	«Карта одаренности» (А.И. САВЕНКОВ) 5-9 классов	первичная информация о направленности интересов старшеклассников	Выявление доминирующих интересов (самооценка)	11 - 15 лет
3	Тест «Преобладание левого (правого) полушария»	Первичная информация	Выявлении преобладающего полушария.	7-15 лет
4.	Тест технического мышления	устные и письменные задания на конструирование, анализ, сравнение в области техники	Выявление технических способностей	10-15 лет
5.	Методики: Д. Векслера, Дж. Равенна; культурно-свободный тест Кеттелла.	диагностика конвергентного мышления (интеллектуальный уровень)	Определение уровня интеллектуального развития (образное, вербальное)	7-17 лет
6.	Тест Торренса	диагностика дивергентного мышления (креативный уровень)	Определение уровня творческого мышления (образное, вербальное)	7-17 лет

МЕТОДИКИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ

№ п/п	Название методики	Краткая характеристика	Цель диагностики	Социальная группа
1.	Карта интересов (7-10 лет)	первичная информация о направленности интересов младших школьников	Выявление доминирующих интересов	педагоги, родители
2.	Методика «Интеллектуальный портрет»	оценка основных мыслительных операций мышления (познавательная сфера, сфера личностного развития)	Систематизация представлений об умственных способностях учащихся	педагоги, родители
3.	Методика «Характеристика ученика»	характеристика: учебы, мотивации, творческих и лидерских способностей	Систематизация представлений о различных сторонах развития ребенка.	педагоги
4.	Методика «Карта одаренности» (5 - 10 лет)	построение индивидуального портрета «дарований» ребенка	оценка видов одаренности	педагоги, родители
5.	Методика оценки общей одаренности	оценка уровня сформированности и девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей	оценка общей одаренности	педагоги, родители
6.	Анкета для родителей	первичная информацию о направленности интересов ребенка	получение первичной информации о ребенке	родители