

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Озерочумская основная общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Озерочумская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Озерочумская ООШ»  
(протокол от 12 апреля 2023 г № 5)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Озерочумская ООШ»  
Л. А. Трошина  
14 апреля 2023 г.



Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Озерочумская основная общеобразовательная школа»  
за 2022 год

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ .....	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....	5
Общие сведения об образовательной организации.....	5
I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	6
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....	8
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ .....	15
РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ .....	17
РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.....	18
СЛУЖБА ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ И КОНСУЛЬТАТИВНОГО ПУНКТА .....	21
РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.....	23
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ.....	28
III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	30
IV. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ .....	36
V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	36
VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....	40
VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	42
VIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	43
XI. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ .....	50

## **ВВЕДЕНИЕ**

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Озерочумская ООШ» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2022 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
- Положением о порядке проведения самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Озерочумская основная общеобразовательная школа» - Самообследование МБОУ «Озерочумская ООШ» проведено на основании приказа от 16.03.2023 года № 74 «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Озерочумская ООШ», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

### **Задачи самообследования:**

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

### **Способы и методы получения информации:**

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2022 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС. В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  
**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Озероучумская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Озероучумская ООШ»)
Руководитель	Трошина Любовь Александровна
Адрес организации	246662 Красноярский край, Ужурский район, п. Озеро Учум, ул. Школьная. 2
Телефон, факс	(39156) 32-2-68, (39156) 32-2-10
Адрес электронной почты	moouush@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Ужурский район Красноярского края Глава района: Зарецкий Константин Николаевич Место нахождения (юридический адрес) учредителя: 662252, Красноярский край, г. Ужур, ул. Ленина, дом 21 "А", телефон (приемная администрации) +7(39156)21-12-16, факс 8(39156)21-2-16 E-mail: raion_uzhur@krasmail.ru сайт <a href="http://rsuzhur.ru/">http://rsuzhur.ru/</a>
Дата создания	1984 год
Лицензия	от 04.12.2015 № 8385-л, серия 24Л01 № 0001558
Свидетельство о государственной аккредитации	от 25.03.2014 № 3745, серия 24А01 № 0000283; срок действия: 31 октября 2023 года

## **I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ «Озерочумская ООШ» (далее — Школа) расположена в п. Озеро Учум Ужурского района. Большинство семей обучающихся проживают в многоквартирных домах: 92,6% – рядом со Школой, 7,4% - в близлежащей деревне Камышта.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». А также в связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановкой с целью недопущения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 руководствовались в своей работе СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз ежемесячно проверяют, чтобы состояние спортзала и спортинвентаря соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденных основных образовательных программ НОО и ООО, адаптированных основных образовательных программ, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

№ п/п	Наименование образовательной программы	Количество человек, обучающихся по программам
Дошкольное образование		
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования	36
Начальная школа		
2.	Основная образовательная программа начального общего образования	22
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (Вариант 4.1)	1
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи(Вариант 5.1)	3
5.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	5
6.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, Вариант 1).	1
7.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)	1
Основная школа		
7.	Основная образовательная программа основного общего образования	31
8.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, Вариант 1)	3
9.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)	1

Количество обучающихся в 2022 году – 104, из них:

- дошкольные группы – 36 (младшая группа - 13 человек; средняя - старшая группа - 12 детей; подготовительная к школе группа - 11 человек).
- по программам начального общего образования – 33 (количество классов-комплектов – 4);
- по программам основного общего образования – 35 (количество классов-комплектов – 4, в 2022 году в школе нет обучающихся 7 класса).

Образовательная деятельность была организована в соответствии с учебным планом, в режиме 5-дневной учебной недели для обучающихся 1-9 классов.

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### Дошкольные группы

С 01.09.2022 дошкольные группы реализуют рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 6 месяцев реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в учреждении, что отразилось в результатах анкетирования, проведенного 16.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей дошкольных групп включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	25	69%
Неполная с матерью	11	31%

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	7	19%
Два ребенка	13	36%
Три ребенка и более	16	44%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольные группы.



## **Школа**

Цель воспитания в школе – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) это создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему Отечеству, природе и т.п.

При планировании воспитательной работы учитывалась приоритетная цель национального проекта РФ «Образование»: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Воспитательная работа школы основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.**

В 2022 году обязанности классного руководителя были возложены на 7 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене - 3 человека, в среднем звене – 4 человека.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- ✓ состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- ✓ уровне воспитанности учащихся;
- ✓ проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- ✓ уровне сформированности классного коллектива;
- ✓ рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Организаторы воспитательного процесса – заместитель директора по ВР Ярославцева Н.И. (высшее образование, высшая квалификационная категория), педагог – психолог

Владимирова Г. Н. (высшее образование, первая квалификационная категория, переподготовка по специальности «Педагог-психолог»), социальный педагог Столярова Н.В. (высшее образование, первая квалификационная категория, переподготовка по специальности «Социальный педагог»).

Все классные руководители имеют повышение квалификации по должности «Классный руководитель» не менее 72 часов. Во втором полугодии 2022 года двое классных руководителей прошли обучение по программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя», в первом полугодии 2023 года планируется завершение данного курса 100% классных руководителей.

Воспитательная работа в школе реализовывалась по следующим модулям:

1. Модуль «Классное руководство»
2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
3. Модуль «Самоуправление»
4. Модуль «Профориентация»
5. Модуль «Работа с родителями»
6. Модуль «Школьный урок»
7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
8. Модуль «Детские общественные объединения»

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления:

- |                             |                  |
|-----------------------------|------------------|
| ✓ Гражданско-патриотическое | ✓ Трудовое       |
| ✓ Духовно-нравственное      | ✓ Экологическое  |
| ✓ Эстетическое              | ✓ Познавательное |
| ✓ Физическое                |                  |

Кроме этого в школе постоянно ведется работа по профилактике безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений, детского травматизма.

**В рамках модуля «Классное руководство»** в течение года еженедельно проводились различные тематические классные часы и беседы: «Урок мира», Беседа «Права и обязанности школьника», «Помни правила дорожного движения», беседа «Безопасные каникулы», классный час по толерантности, классный час посвящённый «Дню матери», «Школа этикета», классный час «Зимние каникулы: какие опасности нас подстерегают» «День защитника Отечества», «Безопасная дорога», «Когда мы едины», «Знаю свои права», «Правила моей безопасности на железной дороге!» и др.

Обучающиеся приняли участие в краевой профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь», неделе безопасности дорожного движения, проекте «Киноуроки в школах России», правовой неделе, муниципальном этапе Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».

Также в течение года проводились профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения (1 раз в четверть), по профилактике экстремизма и терроризма, по пожарной безопасности, о правилах безопасного поведения на каникулах (использование пиротехники, поведение на водоемах в осенне-весенний и летний период, гололед), безопасное поведение дома и на улице, профилактика вредных привычек.

В марте состоялась встреча учащихся с сотрудником службы ГИБДД, на которой инспектор еще раз рассказал о правилах дорожного движения, важности ношения на одежде светоотражающих элементов и выборе мест для игр.

**В рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности»** учащиеся в течение года посещали занятия по внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Проектные задачи в начальной школе», «Шахматы», «Подвижные и спортивные игры», «Основы финансовой грамотности», «Спорт», «Говорим по-французски», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Музыкальный театр», «Культура народов России от Урала до Востока».

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» направлен на формирование взглядов обучающихся на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Курс «Проектные задачи в начальной школе» направлен на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта».

Курс «Шахматы» направлен на совершенствование творческих и аналитических способностей учащихся, расширение кругозора, способности думать, запоминать, сравнивать и обобщать. Кроме того, благодаря шахматам у обучающихся вырабатывается целеустремленность, выдержка, воля, усидчивость и собранность.

Курс «Подвижные и спортивные игры» способствует формированию у учащихся мотивации сохранения и приумножения здоровья посредством спортивной (подвижной) игры.

Курс «Основы финансовой грамотности» направлен на развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности. Учащиеся курса приняли участие в семейном онлайн-фестивале по финансовой грамотности.

Курс «Спорт» направлен на комплексное и последовательное развитие у обучающихся умений и навыков здорового образа жизни.

Курс «Говорим по-французски» создает условия для культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой культуры.

Курс «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» направлен на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Курс «Музыкальный театр» направлен на развитие музыкальных, творческих и коммуникативных способностей детей.

Курс «Культура народов России от Урала до Востока» направлен на изучение культуры, истории и традиций народов Сибири и Дальнего Востока.

**В рамках модуля «Самоуправление»** были проведены выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. В каждом классе были выбраны командир класса и его заместитель. Остальные учащиеся классов были разделены на 4 штаба:

1. Штаб личностного развития – ребята помогали в организации классных мероприятий, участвовали в подготовке и проведении классных (школьных) спортивных соревнований, праздников, Дней здоровья; помогали классному руководителю в подготовке и проведении олимпиад, интеллектуальных марафонов, предметных недель; проводили

физминутки на уроках; помогали в проведении бесед и классных часов о пропаганде здорового образа жизни; организовывали подвижные игры на переменах; вели учет учащихся, активно участвующих в спортивной жизни класса и школы.

2. Штаб гражданской активности – ребята этого сектора следят за соблюдением Устава школы; участвовали в разрешении коллективных споров среди учащихся класса; следили за дежурством по классу; следили за соблюдением правил поведения учащихся на уроках, переменах, во время проведения классных и школьных мероприятий; совместно с классным руководителем проводили классные часы и беседы по правовым вопросам.

3. Штаб военно-патриотической работы – участвовали в планировании вместе с классным руководителем проведения мероприятий на патриотическую тему; помогали в подготовке и проведении данных мероприятий.

4. Штаб информационно-медийной – работы готовили поздравительные открытки к праздникам (День учителя, День пожилого человека, День защитника Отечества, 8 марта, дни рождения учащихся в классе и пр.); фотоотчет по участию класса в различных мероприятиях; помогают в оформлении класса и школы к различным праздникам, мероприятиям; собирают фотографии для школьного фотоальбома; новостные заметки для школьного сайта и школьных сообществ в ВК.

**В рамках модуля «Профориентация»** учащиеся принимали участие в школьном конкурсе рисунков «Профессия моей мечты»; конкурсе проектов учащихся начальной школы по теме «Профессии моих родителей»; поучаствовали в викторине «Все профессии важны – выбирай на вкус!», которые проводились в рамках месячника профориентации в школе.

В течение года неоднократно проводились беседы о профессиях, как на уроках, так и на занятиях по внеурочной деятельности, на классных часах. Учащиеся школы побывали на экскурсии в ПЧ-391, где сотрудники пожарной части более подробно познакомили учащихся с профессией пожарного.

Проводились тематические классные часы по вопросам выбора профессии, а также ребята были слушателями серии уроков «Шоу профессий», являющихся частью Всероссийского проекта «Открытые уроки». На них учащиеся познакомились с особенностями профессий аграрного сектора, с одним из направлений строительной отрасли – производством мебели, с компетенциями «инженерия космических систем», «промышленная робототехника», «инженерия космических систем».

Учащиеся 9 класса стали участниками проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее».

Кроме этого в течение учебного года ребята обучались по сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе профориентационного направления «Профлайфхак», где они очень близко познакомились с профессиями повар, спасательные работы (МЧС), слесарное дело.

Инициативная группа ребят успешно защитила проект «Место радости» в рамках районного конкурса социальных проектов на получение мини-грантов и приоритетного распределения количества членов подростковых трудовых бригад в рамках реализации муниципальной программы "Молодежь Ужурского района в XXI веке" - "Малая Родина"(проект поддержан денежным грантом).

**В рамках модуля «Работа с родителями»** регулярно велось педагогическое просвещение родителей с помощью родительских групп в мессенджерах и на общешкольных и классных родительских собраниях (безопасность детей во время

каникул, безопасность в сети интернет, о правилах безопасного поведения на уроках и переменах, о предотвращении вовлечения несовершеннолетних в несанкционированные митинги, по информированности о профилактике ПАВ и пр.).

Велось информационное оповещение о событиях, происходящих в школе и успеваемости детей через школьный сайт, электронный дневник, школьные группы в ВК.

Традиционно проведено очное родительское собрание в 3 классе по выбору модуля «Основ религиозных культур и светской этики» для изучения в 4 классе. На собрании присутствовали представители православной церкви, которые очень доступно и подробно познакомили родителей с содержанием курса и оставили выбор за ними. Все родители для изучения выбрали модуль «Основы православной культуры». Также в течение года по необходимости проводилось посещение семей учащихся с целью выяснения условий проживания и обучения.

Неоднократно проводились родительские собрания в 9 классе, где обсуждались вопросы предстоящей государственной итоговой аттестации (особенностями проведения ОГЭ, ознакомление с демоверсиями и правилами подачи апелляции) и планированием дальнейшего обучения.

**В рамках модуля «Школьный урок»** согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников велся контроль за соблюдением на уроке общепринятых норм поведения; правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); привлечением внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.

**В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела»** учащиеся принимали участие в школьных /районных мероприятиях различной направленности.

Принимали участие в краевой акции: «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»; школьном конкурсе рисунков «На страже Отечества»; школьной выставке рисунков «День Победы», уроке памяти "Сталинградская битва", интеллектуальной викторине "Без права на забвение" к 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, акции памяти «Блокадный хлеб» и т.д.

Приняли участие в Международной акции "Большой этнографический диктант"; краевой профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь»; акции «Безопасная осень»; Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченная к Всемирному Дню борьбы со СПИДом; акции «Помним своих героев»; международной акции "Сад памяти"; в акции «Снижаем скорость-сохраняем жизнь!» и др.

Принимали участие в уроках Памяти «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», во Всероссийских уроках Победы. В Фестивале проектных работ учащихся «Вектор» (финалисты фестиваля); районном Фестивале «Рождественские традиции» (1 место), в муниципальном конкурсе «Мой край – моё дело» (2 место), «Таланты без границ» (призёр), участие в районном историческом фестивале «Без прошлого нет будущего»; в районном дистанционном конкурсе «Таинственный мир Антарктиды»; районном дистанционном историческом конкурсе "Полководцы Руси"(победители); районном конкурсе детского творчества «Зимняя планета детства» (призовые места, участие), принимали участие в районном дистанционном интеллектуальном конкурсе

«Игра слов», «Без прошлого нет будущего» («От Бородина до Березины – дорога овеечная славой) - участие, «Звёздные дали» (победитель, призёр), «Сказка – сердцу ласка» номинация: рисунок (1, 2, 3 места); выступали на школьном Фестивале патриотической песни «За нами Россия!», в международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны», приуроченной ко Дню неизвестного солдата; в международной просветительской акции «Большой этнографический диктант»; международном историческом диктанте «Диктант Победы» (победители); приняли участие в районном дистанционном фотоконкурсе "Я и мой любимый питомец" (1, 2 и 3 места), районный конкурс творческих работ «Кукла в национальном костюме».

Приняли участие во всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности» (диплом участника), общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда», Всероссийской акции «Добрые письма», Всероссийской акции приуроченной ко Дню матери "Завтрак для мамы", в краевой акции "Юнармия Деду Морозу", «Новогодняя открытка солдату» и «Новый год вместе!», краевом интернет-челлендже "Звезда Героя", Всероссийской акции «Герой нашего времени».

Также на протяжении года учащиеся 1-4 классов принимали активное участие в олимпиадах и викторинах на образовательной платформе Учи.ру.

Досугово-развлекательная деятельность в классах: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускному вечеру.

Общешкольные праздники - День Учителя, Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок»; месячник безопасности; месячник гражданской защиты; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; акции по Правилам дорожного движения и др.

**В рамках модуля «Детские общественные объединения»** учащиеся школы принимали участие в мероприятиях и акциях организованных РДШ и «Юнармия».

В рамках модуля «**Организация предметно-эстетической среды**» проводилась работа ПО изготовлению вытынанок и украшению окон кабинета, коридоров школы и школьной столовой к Новому году. Оформление сцены для проведения праздников.

#### Спортивные мероприятия 2022 г.

№ п/п	Мероприятие	Результат
1.	Районная военно-спортивная игра «Зарница»	1 место
2.	Муниципальный этап краевого смотр-конкурса по строевой подготовке.	3 место
3.	Межрайонный турнир по Лазертагу	3 место
4.	Муниципальном первенстве по настольному теннису среди юношей и девушек	1 место 2 место 3 место
5.	Лично-командные соревнования среди сборных команд учащихся школ района, посвященных памяти воина – интернационалиста И. М. Казанкеева.	Волейбол 1 место
6.	Лично-командные соревнования среди сборных команд учащихся школ района, посвященных памяти отличника по физической культуре и спорта В.Г. Солдатова	2 место
7.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьных	1 место

	спортивных клубов	
8.	Зональный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов	2 место

Принимали участие в муниципальном и зональном этапах Всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников «Президентские спортивные игры»:

№ п/п	Мероприятие	Результат
1.	Соревнования муниципального этапа по настольному теннису среди учащихся 2007-2008 г.р. общеобразовательных школ Ужурского района в рамках спортивных игр «Президентские спортивные игры»	1 место
2.	Соревнования муниципального этапа по волейболу среди юношей 2007-2008 г.р. общеобразовательных школ Ужурского района в рамках спортивных игр «Президентские спортивные игры»	1 место
3.	Соревнования муниципального этапа по баскетболу 3х3 среди юношей 2007-2008 г.р. общеобразовательных школ Ужурского района в рамках спортивных игр «Президентские спортивные игры»	1 место

В 2022 году приняли участие в сдаче норм ГТО: из восьми учащихся сдававших нормы ГТО было присвоено 7 золотых знаков отличия и один серебряный.

**По итогам 2022 года** воспитательная работа имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, модернизации воспитания через РДШ и «Юнармию», целенаправленной работе внеурочной деятельности, дополнительного образования и работе классных руководителей с родителями.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### Дошкольные группы

В дошкольных группах МБОУ «Озерочумская ООШ» в 2022 году дополнительное образование реализовывалось по социально-гуманитарному направлению. Подробная характеристика представлена в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2021	2022
1	Социально-гуманитарная				
1.1	Мы маленькие россияне	Групповые занятия	6-7 лет	11	11

Анализ родительского опроса, проведенного в октябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в учреждении реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом.

ОУ планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования.

### Школа

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Социально-гуманитарное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и их родителей, а также в соответствии с условиями образовательной организации.

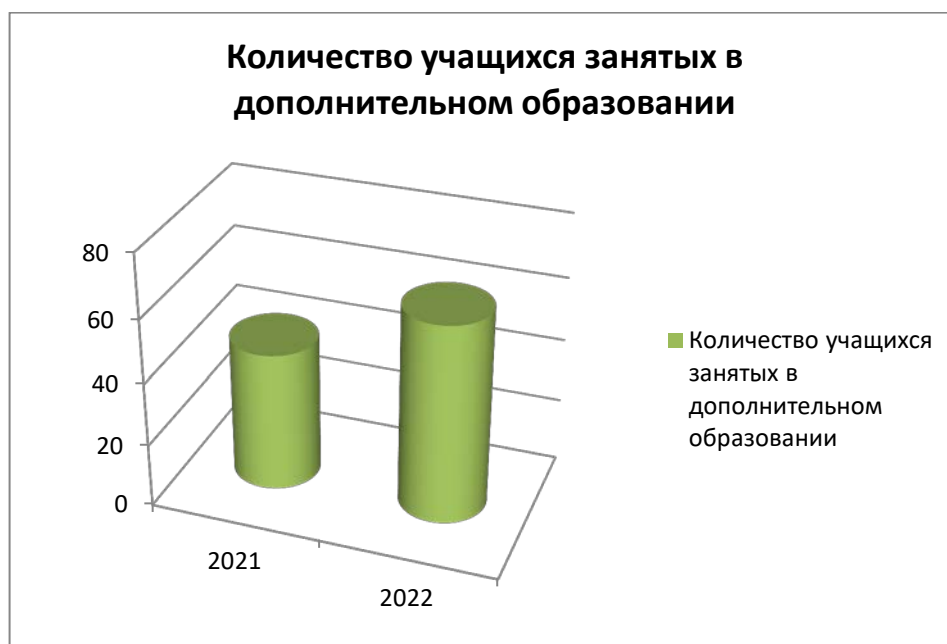
В январе 2022 года при школе был создан школьный спортивный клуб «Чемпион». В рамках работы школьного спортивного клуба реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности «Школа бокса», «Настольный теннис», «Волейбол».

Кроме этого в школе реализуются две программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Школьный медиацентр» и «Мы маленькие Россияне» и программа художественной направленности «Сделай сам».

В летний период было реализовано три краткосрочных программы, которые реализовывались в лагере с дневным пребыванием детей: «Солнечный город» - социально-гуманитарной направленности, «Сантики-фантики» - художественной направленности, «Мои первые эксперименты» - естественно-научной направленности.

Также обучающиеся 8 класса в течение года проходили обучение по сетевой образовательной общеразвивающей программе профориентационной направленности «ПРОФЛАЙФХАК», созданной для ранней профориентации обучающихся образовательных учреждений Ужурского района. В 2022 году ребята обучались по компетенциям «Поварское дело», «Спасательные работы (МЧС)».

По сравнению с прошлым годом количество обучающихся задействованных в дополнительном образовании увеличилось на 20%.





Помимо обучения по программам дополнительного образования обучающиеся 6-9 классов посещают молодежный центр и являются участниками флагманской программы «МЫ – ДОСТИГАЕМ», направленной на формирование ценностей здорового образа жизни у молодежи, популяризацию систематических занятий физической культурой и спортом, создание условий для развития любительских и экстремальных видов спорта среди молодежи на территории Красноярского края. В рамках данной программы двое обучающихся школы в летний период приняли участие в уникальной образовательной площадке, созданная для молодежи Красноярского края ТИМ «Юниор».

## РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Цель работы: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей.

По итогам наблюдений, изучения круга интересов и личностных потребностей обучающихся выделены следующие группы:

- Практическая одаренность (спортивная)
- Художественно-эстетическая одаренность (изобразительная, музыкальная)
- Познавательная одаренность (академическая)
- Коммуникативная (лидерская)

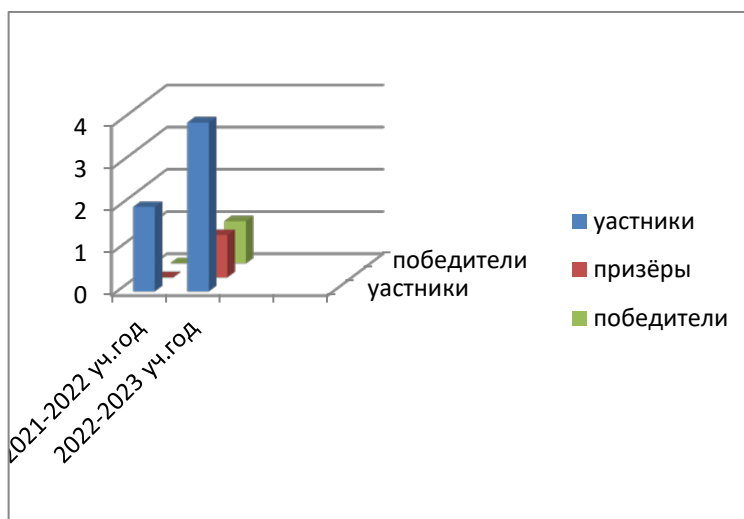
Основными направлениями работы с одаренными детьми в МБОУ «Озерочумская ООШ» являются спортивное (Президентские спортивные игры) и интеллектуальное (ВсОШ).

За 2022 год обучающиеся МБОУ «Озерочумская ООШ» принимали участие в мероприятиях спортивного, творческого и интеллектуального направлений.

В школьном этапе ВсОШ участвовали 30 обучающихся 4-7 и 9 классов (что составляет 75% от общего количества обучающихся в данных классах) по 17-ти общеобразовательным предметам. Из них 7 победителей и 25 призеров по 9-ти предметам.

Показатели муниципального этапа ВсОШ имеют небольшую положительную динамику в сравнении с прошлым годом: участвовали 4 обучающихся (1 – из 7 кл. и 3 – из 9 кл.) по 3 общеобразовательным предметам, из которых 1 победитель и 1 призер по обществознанию.

Итоги муниципального этапа ВсОШ 2021 – 2022 и 2022 – 2023 учебного года



Призёр и победитель муниципального этапа стали участниками регионального этапа ВсОШ.

Другими мероприятиями интеллектуального направления стали:

- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (1 участник);
- Муниципальный этап всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева (1 участник);
- XVIII муниципальный этап краевого фестиваля школьных музеев и клубов патриотической направленности (1 призёр – 3 место);
- Краевой конкурс социальных инициатив «Мой Край - мое дело» (1 призёр – 2 место);
- Интеллектуальный районный конкурс «Игра слов» (4 финалиста, из них 1 победитель, 1 призёр);
- Интеллектуальный районный конкурс «Звездные дали» (1 победитель, 1 призёр).

В спортивном и творческом направлениях – стабильные показатели в сравнении с прошлым годом. В творческом направлении около 50% участники дистанционных и очных муниципальных конкурсов (среди них 1 призёр Муниципального этапа XII краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»), а также конкурсов от РДШ и Юнармии. В спортивном направлении 50% (от общего количества обучающихся 5 – 9 классов) – призёры и победители муниципальных и зональных состязаний (Всероссийские игры школьных спортивных клубов, Президентские спортивные игры, ВСИ «Зарница», турниры по боксу).

#### **По итогам 2022 года:**

- Процентное отношение обучающихся, занятых в конкурсах и состязаниях различного уровня стабильно и составляет 50% от общего числа обучающихся в ОО.
- Основное количество победителей и призёров, как и в прошлом году, приходится на спортивное и творческое направление.
- Увеличилось число победителей и призёров школьного ВсОШ, появились призёры и победитель муниципального этапа ВсОШ и участники регионального этапа ВсОШ.
- Появились участники, призёры и победители очных творческих и интеллектуальных конкурсов на муниципальном уровне.

### **РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

В течение 2022 года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется:

1. Конституцией РФ
2. Законом «Об образовании»
3. Конвенцией о правах ребенка
4. Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних
5. Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления

В начале учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляли различные категории семей и детей, определялся материальный уровень жизни семей. По полученным данным был оформлен социальный паспорт школы. Один раз в полугодие вносились изменения и дополнения. На основании этой работы был определен следующий круг семей.

#### Статистические данные

№	Социальный паспорт образовательного учреждения	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
		Начало учебного года	Окончание учебного года	Начало учебного года	Окончание учебного года
1	Всего обучающихся	72	68	73	74
	с 1 по 4 классы	34	33	32	32
	с 5 по 9 классы	38	35	41	42
2	Обучающиеся, находящиеся в «группе риска»	0	1	1	1
3	Дети с ОВЗ	18	17	15	13
	Из них: дети инвалиды	3	3	3	3
	Из них: Дети индивидуального обучения (д/о)	0	0	0	0
4	Многодетные семьи	18	17	15	15
	Неполные семьи	23	23	20	20
	Малоимущие семьи	33	32	18	18
5	Обучающиеся состоящие на профилактическом учете:	1	0	0	0
	Из них ВШУ	1	0	0	0
	Из них СОП	1	0	0	0
	Из них ПДН, ЗП КДН	1	0	0	0

Анализируя статистические данные, можно сделать вывод о том, что улучшились показатели обучающихся состоящих на профилактическом учете.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

В течение года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

Зам. директором по ВР, педагогом-психологом, социальным педагогом и классными руководителями для обучающихся с 1 по 9 классы и родителям проводились классные часы, индивидуальные профилактические беседы, консультации, диспуты, круглые столы, лектории, анкетирование, тренинги, по темам: «Декада правовых знаний», «Формирование правовой культуры у родителей младших школьников», «Безопасный интернет», «Деструктивное поведение подростка. Причины. Признаки проявления. Профилактика», «Большое родительское собрание», «Твоя безопасность в твоих руках», «Взрослый разговор о мире», «За что ставят на учет в ВШУ, ПДН, КДН?», «Ответственность за ложные сообщения о терроризме», «Последствия самовольного ухода из школы», «Опасные привычки», «Самоконтроль и требовательность к себе», «Сила воли и характер», «Чувство собственного достоинства», «Умей сказать - НЕТ», «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления», «Что такое вежливость», «Подросток и Закон», «Конвенция о правах ребенка», «Предупреждение вредных привычек у детей и подростков», «Насилие и закон», «Чтобы достойно жить», «Страна знатоков», «Основные права и свобода граждан, закреплённые в Конституции РФ», «Закон для каждого един!», «Родителям о профилактике вредных привычек и административная ответственность за нарушение норм поведения», «Нравственное воспитание детей в семье», «СТОП Спид ВИЧ», «Ложь и правда о суициде», «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков».

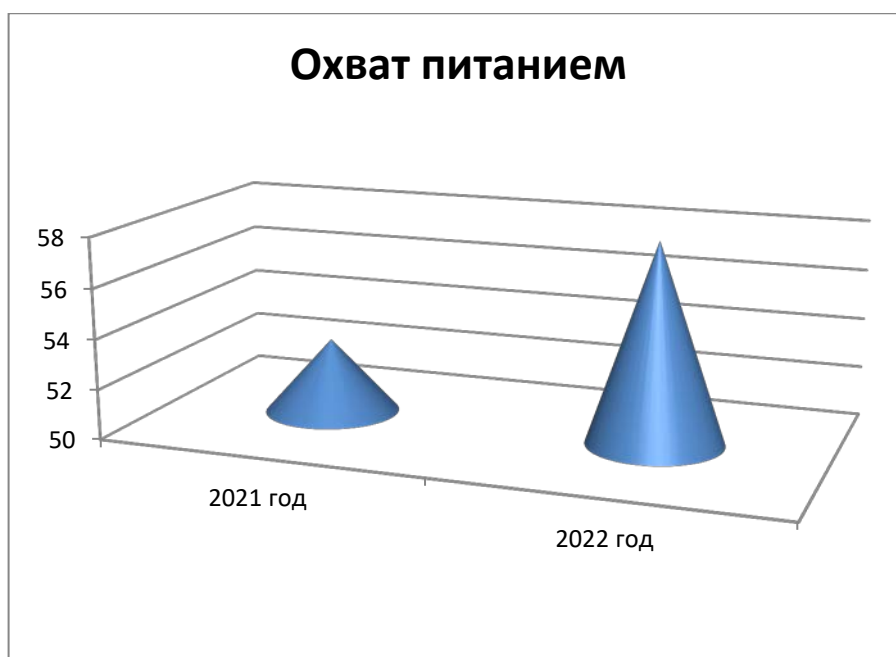
Инспектором ПДН ООУП и ПДН ОМВД России проводились беседы с целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

В течение года велась работа по выявлению семей, в которых родители не выполняют родительские обязанности, многодетных, малообеспеченных, детей группы риска; составлялись акты по результатам посещения семей, проведенных бесед с родителями. Выявленным семьям по мере необходимости оказывалась помощь в разрешении возникающих семейных конфликтов. Давались рекомендации родителям и детям для разрешения сложившихся конфликтных ситуаций.

100% обучающихся группы риска вовлечены во внеурочную деятельность и занятия дополнительного образования, участвуют в школьных и районных мероприятиях.

В этом учебном году по акции «Помоги пойти учиться» была оказана социальная помощь в виде канцелярских принадлежностей, одежды и обуви 10 семьям. Учащиеся нашей школы участвовали в различных акциях с целью помочь малоимущим семьям, оказав социальную помощь в натуральном виде.

Сформированы списки детей на льготной питание. Проведена работа по более полному охвату горячим питанием учащихся школы. Горячим питанием обеспечены 58 обучающихся. Ведется контроль получения льгот многодетным и малообеспеченным семьям на получение материальной помощи. В сравнении с прошлым годом численность детей охваченных горячим питанием возросла:



Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2022-2023 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

### **СЛУЖБА ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ И КОНСУЛЬТАТИВНОГО ПУНКТА**

Целью школьной службы медиации является создание условий успешной социализации несовершеннолетних, снижение количества конфликтных ситуаций через внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Деятельность строится на принципах: добровольность, конфиденциальность, нейтральность.

Информацию о случаях конфликтных ситуаций ШСМ получает от учащихся, педагогов и родителей. Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае. Координатор ШСМ организует

деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся, в сложных ситуациях проводит восстановительные программы, сопровождает учащихся в разрешении конфликтов, проводит общий анализ деятельности. В течение учебного года в школьную службу медиации по поводу конфликтных ситуаций или споров поступало три обращения. Все конфликтные и спорные ситуации были рассмотрены и решены в рамках консультаций и бесед.

Все ученики школы с 1 по 9 класс знают о том, что в школе существует служба медиации и в неё можно обратиться при необходимости. О работе школьной службы примирения ребята узнали от медиаторов на общешкольной линейке, на классных часах, а так – же при индивидуальных собеседованиях.

**Сведения о процедурах (программах) медиации (примирения),  
проведенных службой медиации за второе полугодие 2022 г**

№ п/п	Наименование показателя	2021	2022
1.	Количество заявок (обращений), поступивших для проведения процедуры медиации (программы примирения).	2	2
2	Количество заявок, поступивших для проведения процедуры медиации, по видам конфликтов, всего.	2	2
3.	Количество процедур медиации (программ примирения), проведенных по категории случая, всего (число равно или меньше числа, указанного в п. 1/2):	2	2
4.	Результаты проведения процедуры медиации были учтены в рамках юридического процесса / процедуры (указать количество).	0	0
5.	Взаимодействие служб с КДНиЗП – всего заявок из КДН:	0	0
6	Количество обращений в службу на проведение мероприятий, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода, всего.	2	2
7	Количество мероприятий, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода, всего .	1	2

В целях обеспечения единого подхода к научно-методическому сопровождению в области оказания социально-психологической помощи подросткам, испытывающим трудности в межличностном взаимодействии, имеющим проблемы в социальной адаптации в школе проведены ряд мероприятий с обучающимися и родителями:

**1.** Социальным педагогом проведены консультации и индивидуальные встречи, содействующие устранению причин появления конфликтов и противоправного поведения школьников;

**2.** Классными руководителями и членами ШСП организована профилактическая деятельность среди обучающихся проведены классные часы: «Жить без ссор», «Толерантность».

### **Выводы.**

1. Деятельность ШСМ направлена на пропаганду бесконфликтного общения и разрешение конфликтных ситуаций с применением восстановительных технологий внутри школы.

2. В ходе работы начал складываться опыт и понимание для чего нужна Школьная служба примирения.

3. Учащиеся уже знают о службе, знают ведущих восстановительных программ и имеют представление о её работе.

4. У ведущих появился опыт проведения примирительных встреч, появилось желание работать, умение заполнять документацию.

5. Обучить коллективы детей приёмам сотрудничества и эффективной коммуникации с целью пропаганды бесконфликтного общения.

### **Консультационный пункт.**

Целью консультативного пункта школы является обеспечение эффективной работы с родителями в обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), содействие полноценному психическому и личностному развитию учащихся. Для эффективной реализации цели и задач был разработан план работы Консультативного пункта на 2022 год, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям. В течение этого периода в консультативный пункт обратилось 2 родителя (законных представителей).

**Выводы:** таким образом, работа консультативного пункта в течение года прошла на достаточном уровне. Основными проблемами, с которыми обращались родители, это вопросы по воспитанию учащихся и детско-родительские отношения в семье.

### **РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

#### **В 2022 учебном году педагог-психолог работал над:**

1. Обеспечением психолого-педагогических условий, для личностного развития каждого учащегося школы;

2. Содействии сохранению психологического обеспечения индивидуально - дифференцированного подхода в образовательном процессе;

3. Содействии созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

4. Оказание комплексной социально-психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

Работа велась по плану со следующими адресными группами: работа с обучающимися, с родителями, с классными руководителями и с педагогическим коллективом школы

Работа педагога-психолога строилась в соответствии с запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности педагога-психолога школы.

Работа педагога- психолога строилась по следующим направлениям:

- Диагностика и мониторинг.
- Коррекционно-развивающая работа.
- Методическая.

- Психологическое просвещение и консультирование.
- Психологическая профилактика.

### **Диагностика и мониторинг**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Работа велась со всеми категориями участников обучающего процесса (учащиеся, родители, педагоги) и была организована по основным направлениям деятельности.

1) Групповая диагностика. Групповой диагностикой охвачено 70 человек.

- Выявление школьной тревожности – учащиеся 5 кл.
- Диагностика изучения мотивации обучения школьников при переходе в основную школу – 5-6 классы
- Диагностика памяти, мышления, внимания, мотивации – учащиеся 1 кл.
- Диагностика личностных результатов 5-9 классов.
- Диагностика суицидального риска обучающихся 7-9 классов
- «Выявление степени затруднений в период перехода на ФГОС» – анкетирование педагогов школы-интерната.
- Диагностика профессиональной идентичности для учащихся 9 класса.

2) Индивидуальная диагностика проводилась как по плану психолога, так и по запросам родителей (законных представителей), классных руководителей, самих учащихся.

• Со всеми учениками 1 класса в сентябре-октябре проведена индивидуальная диагностика готовности к обучению в школе, мотивации, уровня адаптации к школе. В апреле-мае будет проведена повторная диагностика.

• С учащимися 5 класса проведены первичная диагностики по социальному и психоэмоциональному диагностированию адаптации к обучению в среднем звене. В мае будет проведена повторная диагностика.

По результатам диагностик был подготовлен материал к педагогическому консилиуму по адаптации первоклассников и пятиклассников в связи с переходом в среднее звено обучения:

- заключение по результатам диагностического обследования
- разработка практических рекомендаций с учетом особенностей протекания адаптационного периода.

В процессе диагностики у некоторых учеников были выявлены:

- слабая мотивация к учебной, познавательной деятельности, неусидчивость;
- излишняя самоуверенность;
- потребительское отношение к окружающим;
- низкий уровень культуры поведения.

Психологическая диагностика проводилась как индивидуально, так и с группами обучающихся.

В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

- Диагностика профессиональной идентичности для учащихся 9 класса.



- Мониторинг личностных результатов. Для проведения мониторинга предлагается следующий диагностический инструментарий: методика для изучения мотивации обучения школьников (разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой); методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в модификации Прихожан А.М.); методика исследования ценностных ориентаций (разработана П. В. Степано-вым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой); методика изучения статусов профессиональной идентичности (разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова).

- Диагностика суицидального риска обучающихся 7-9 классов по опроснику суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой (**Не выявлено**).

- Было проведено групповое исследование по изучению мотивации начальных классов, по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение мотивации обучения у младших школьников», Лускановой Н.Г. «Оценка школьной мотивации», «Диагностика учебной мотивации» Матюхиной М.В. в модификации Бадмаевой Н.Ц., «Лесенка побуждений» Елфимовой Н.В.

- В рамках программы по психологическому сопровождению одарённых учащихся, целью которой является содействие и выявление, поддержки и развитию талантливых детей, сохранение психического и физического здоровья проводилась диагностическая работа по идентификации одарённых детей и изучение индивидуальных особенностей школьников.

- По плану психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья были проведены диагностика учащихся ОВЗ для выявления характера трудностей развития обучающихся.

**Вывод:** Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

### **Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа проводилась в двух основных формах – групповой и индивидуальной, и составлялась на основе результатов психодиагностического обследования или по запросам классного руководителя, администрации, родителей (законных представителей). Занятия проводились по отдельным планам.

Всего было проведено 10 занятий с учащимися 1 класса, 5 занятий с учащимися 5 класса.

В рамках недели психологии проведены мероприятия и занятия для 1-4 классов «Властелин своих эмоций», для 9 класса «Перспектива» и для учащихся 5-7 классов «Детский телефон доверия».

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- социальная адаптация;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

Разработаны и реализуются программы для обучающихся ОВЗ:

- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1) - 3, 5, 6, 7 классы.
- «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 2) - 3, 7 класс.
- «Психокоррекционные занятия» для обучающихся задержкой психического развития -1-4 классы.

При проведении коррекционно-развивающей работы преимущественно использовались занятия с элементами тренинговых и психотерапевтических форм. В рамках которых применялись методы: групповая дискуссия, ролевая игра, психогимнастика и др.

Можно отметить, что на все занятия дети ходили с большим удовольствием, уходили в хорошем настроении, получив определенные умения, знания, навыки. Игровая атмосфера, новая обстановка, малые группы – все это способствовало адаптации учащихся.

**Вывод:** проведенная работа способствовала позитивным изменениям в сфере общения, самооценки, интеллектуальной и эмоциональной сферы, а также личностному росту обучающихся. Можно отметить, что на все занятия дети ходили с удовольствием, уходили в хорошем настроении, получив определенные умения, знания, навыки. Игровая атмосфера, новая обстановка, малые группы – все это способствовало адаптации учащихся.

### **Психологическое консультирование и просвещение**

В «Консультационном направлении» проводились:

- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2022 год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1 и 5 классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

В 2022 учебном году проведено:

- 6 индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей);
- 5 индивидуальных консультаций для учеников;
- 2 групповые консультации в рамках родительских собраний.

Проблематика, с которой обращались субъекты, различна. Наиболее выраженные проблемы обращений:

- Поведенческие проблемы.
- Проблемы в межличностных отношениях.
- Проблемы в классном коллективе.
- Проблемы в эмоционально-волевой сфере.
- Проблемы обучения.

**Вывод.** Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

### Психологическая профилактика

В октябре-ноябре 2022 г в школе проводилось социально психологическое тестирование для учащихся 7, 9 классов. Тестирование осуществлялось с использованием новой Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ 2022), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации. Методика направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Сравнительный анализ СПТ:

Показатели.	2021 г.	2022 г.
Количество протестированных	28 человек	13 человек
Достоверных анкет	20 чел.-71.43 %	9 чел. -84,68 %
Резистентность (недостоверных анкет)	8 чел. - 28.57 %	2 чел. – 15,38 %
Явная рискогенность социально-психологических условий	0.00 %	0.00 %
Повышенная вероятность вовлечения (группа риска)	2 чел. -7.14 %	3 чел. - 23,08%

Сравнивая результаты социально психологического тестирования. Можно сделать выводы, что повысился процент достоверных анкет 84,68%. Явно рискогенность социально-психологических условий не изменилась 0%, но увеличилось количество обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения (группа риск). С обучающимися из группы риска по итогам СПТ были проведены дополнительные диагностики и даны рекомендации классному руководителю для дальнейшей работы.

**Вывод.** Психологическая профилактика несовершеннолетних в школе проводилась согласно плану. Все мероприятия проводились совместно с классными руководителями и социальным педагогом школы.

### Методическая деятельность

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; разработка психологических часов

для учащихся; разработка и написание мероприятий выступлений на родительских собраниях; создание базы диагностических методик;

- разработка модели «Психологической службы МБОУ «Озероучумской ООШ»;
- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
- анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
- оформление документации педагога-психолога;
- оформление стендов, рекомендаций;
- посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

**Общий вывод:** Таким образом, анализируя всю проведенную за истекший год работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы, по всем направлениям и осуществлялось в сотрудничестве с социальным педагогом, руководителями методических объединений и администрацией школы. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем году необходимо доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

Перспективные задачи на 2023 год:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Вести деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.
3. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях.
4. Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию учащихся.

## **II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

Управление МБОУ «Озероучумская ООШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Учредителем МБОУ «Озероучумская ООШ» является администрация Ужурского района Красноярского края. Органом, координирующим деятельность организации, является МКУ «Управление образования Ужурского района». Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление МБОУ «Озероучумская ООШ» осуществляется на четырех уровнях.

Стратегический аспект управления представляет директор, собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития МБОУ «Озероучумская ООШ» и всех подразделений.

Тактический уровень представлен заместителями директора, методическим советом, полномочия которых разграничены по нескольким параметрам: вопросам учебно-воспитательной деятельности, курируемыми методическими объединениями, комиссиями, проектными группами. Полномочия каждого заместителя определены персонально.

Оперативный уровень управления обеспечивают руководители структурных подразделений, методические объединения, психолого-педагогическая служба, педагогические работники и прочий учебно-вспомогательный персонал.

Уровень соуправления представлен объединениями обучающихся, родительскими комитетами классов, клубами по интересам.

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	<p>Осуществляет руководство по всем направлениям деятельности; обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную деятельность ОУ; формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья, соблюдение прав и свобод и др.; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации; осуществляет общее руководство Школой</p>
<b>Дошкольные группы</b>	
Заместитель директора по дошкольному воспитанию	<p>Контролирует работу, отчетные документы, осуществляет общее руководство дошкольного образования и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольной группы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Школа</b>	
Совет школы	<p>Обсуждает и принимает Устав школы, в необходимых случаях вносит изменения и дополнения в него; установление режима занятий обучающихся по представлению педагогического совета, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий;</p> <p>решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся;</p> <p>рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала школы;</p>

	<p>содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы;</p> <p>рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе;</p> <p>совет школы может также, при наличии оснований, ходатайствовать перед директором школы о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа административного персонала.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг;</p> <p>регламентации образовательных отношений;</p> <p>разработки образовательных программ;</p> <p>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</p> <p>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>координации деятельности методических объединений</p>
Собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Методы и формы работы, способы достижения результата управленческого и исполнительского звена обуславливаются поставленными перед ними целями и задачами: планировать, создавать условия для осуществления и контролировать образовательную деятельность – у управленческого звена, и непосредственно осуществлять образовательный процесс – у исполнительского звена.

### III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Дошкольные группы

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП учреждения) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2022 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	1	0,2%	26	81,2%	3	9,4	36
Качество освоения образовательных областей	1	0,2%	27	84,3%	4	12,5	36	84,3%

В мае 2022 года педагоги учреждения проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 11 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с нормальным и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в учреждении.

### **Школа**

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Учебный план обеспечивает: реализацию требований ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; реализацию ООП НОО и АООП НОО для обучающихся с ОВЗ; определяет общий и максимально допустимый объем недельной нагрузки обучающихся; последовательность и распределение учебного времени, необходимого для освоения содержания по учебным предметам; перечень учебных предметов по классам; формы промежуточной аттестации.

Для реализации интересов, обучающихся были организованы следующие курсы внеурочной деятельности.

В 1-4 классах не первый год обязательными курсами являются «Шахматы», «Введение в финансовую грамотность», «Подвижные и спортивные игры», «Проектные задачи в начальной школе». В этом году появился новый курс внеурочной деятельности «Музыкальный театр».

В 5-9 классах также традиционными являются такие курсы как «Шахматы», «Финансовая грамотность», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Говорим по-французски». В целях реализации третьего часа физкультуры ведется модуль «Спорт». С сентября 2022 года введен курс «Культура народов России от Урала до Дальнего Востока».

Образовательный процесс носил характер системности и открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов. Образовательные программы реализованы в полном объеме.

Статистика показателей за 2020–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	Начальная школа	45	46	33	32
	Основная школа	32	39	35	41
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	Начальная школа	0	3	2	-
	Основная школа	0	0	0	-
<b>3</b>	Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	0	-
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом с отличием: в основной школе	0	0	0	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основной образовательной программы сохраняется в основной школе, в начальной школе по итогам 2021-2022 года одному обучающемуся рекомендована пролонгация срока обучения по результатам прохождения ПМПК (ОВЗ вариант 7.2), а второму рекомендована смена маршрута по рекомендациям ПМПК (ОВЗ вариант 7.2 на



УО Вариант 1).

Также наблюдается увеличение количества обучающихся Школы.

**Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году:**

- обучающихся с ОВЗ - 9 человек (в том числе: вариант 4.1 - 1 человек , вариант 5.1 - 3 человека , вариант 7.2 - 5 человек);

обучающихся с УО (ИН) - 6 человек (в том числе 3 обучающихся с инвалидностью);

1 обучающийся с инвалидностью (соматика) по общеобразовательной программе.

Процент качества по адаптированным программам (УО) на конец 2021-2022 учебного года составил 0% (при 6 обучающихся, подлежащих аттестации).

Процент качества по адаптированным программам (УО) на конец 2020-2021 учебного года составил 11,1 % (при 9 обучающихся, подлежащих аттестации).

Так как в начале 2022 г выбыл обучающийся по адаптированной программе (УО), который учился на «4» и «5» показатели 2022 года снизились.

Из данной ситуации следует, что необходимо усилить контроль со стороны администрации за качеством обучения и применения индивидуального подхода к обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при организации работы на уроках учителей-предметников. Узким специалистам разработать рекомендации учителям-предметникам при работе с данной категорией обучающихся.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  
Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по  
показателю «успеваемость» в 2022 году (без обучающихся с УО)**

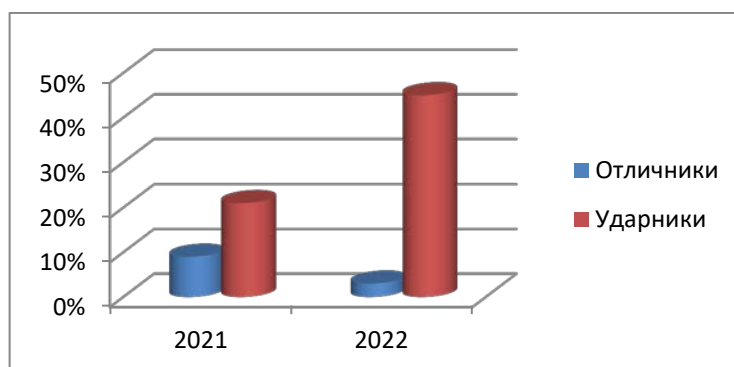
Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	10	8	80	5	50	-	0	2	20	0	0	2	20
3	4	4	100	2	50	-	0	0	0	0	0	0	0
4	11	11	100	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	25	23	92	8	32	0	0	2	8	0	0	2	8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент успеваемости обучающихся вырос на 1%, но количество учащихся, окончивших на «4» и «5», упал на 7% (в 2021 году был 39%), нет обучающихся, окончивших на «5». Количество неуспевающих сократилось на 1% по сравнению с 2021 учебным годом.

**Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по  
показателю «успеваемость» в 2022 году (без обучающихся с УО)**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили и год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	12	12	100	7	58	-	0	0	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	3	60	-	0	0	0	0	0	0	0	0
7	-													
8	8	8	100	2	25	1	13	0	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	31	31	100	14	45	1	3	0	0	0	0	0	0	0

При сравнении результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 24 процента (в 2021 был 21%), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 6 процентов (в 2021 — 9%).



### Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Озероучумская ООШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Предмет	Всего человек	Оценка за экзамен				Средний балл	Успеваемость %	Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	6	0	3	3	0	3,5	100	50
Русский язык	6	2	1	3	0	3,8	100	50
предмет по выбору								
Биология	6	0	1	5	0	3,2	100	16,7
География	6	2	2	2	0	4	100	66,6

В 2022 году обучающиеся 9 класса показали стабильно удовлетворительные результаты. По обязательным предметам процент качества следующий: по математике – повысился на 26,7% (в 2021 г результат промежуточной аттестации составил 33,3%); по русскому языку - на 5,6% упал (в 2021 г. результат промежуточной аттестации – 55,6%). По географии качество упало – на 33,4% (в 2021 г. результат промежуточной аттестации – 100%). Результаты по биологии снизились на 3,3% (в 2021 г - 20%).

В 2022 году все выпускники выбрали одинаковые предметы по выбору, т.е. сдавали все 100 % биологию и географию. В разрезе данного класса результаты экзаменов выглядят неплохо, так как класс не отличался высокими результатами в освоении программы. В начале учебного года был разработан проект «ОГЭ без двоек», направленный на изменение ситуации в данном классе. Таким образом, при сдаче экзаменов повысили свои результаты по русскому языку 3 обучающихся, по географии 4 обучающихся из 6-ти. Подтвердили результаты по математике 6 из 6-ти обучающихся, а по биологии 5 из 6-ти.

### **Анализ ВПР**

В 2022 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении Всероссийских проверочных работ. Анализируя результаты (работы снова были перенесены на осень 2022 г) можно проследить следующую статистику.

#### **За 4 класс следующие результаты ВПР:**

- Русский язык – 90,9% успеваемость, 18,2% -качество, подтвердили свои результаты 90,91% обучающихся, 9,09% (1) – понизил, средний балл составил - 3,09.
- Математика - 100 % успеваемость, 18,2% - качество, 45,45% подтвердили результат, 54,55 – понизили, средний балл составил – 3.18.
- Окружающий мир - 100% успеваемость, 36,4 % качество, 45,46% подтвердили результат, 54,54% - понизили, средний балл – 3.36.

Анализируя результаты выполнения ВПР по предметам начальной школы следует обратить внимание на развитие логического мышления обучающихся, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме, умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.

#### **По результатам ВПР в основной школе:**

Результаты обучающихся 6 класса за программу 5 класса выполнявших работу осенью 2022 г следующие:

Русский язык – 80% успеваемость, 30% - качество, подтвердили свои результаты 50%, понизили – 50%, средний бал – 3.2.

Математика – 83.3% успеваемость, 16,7% - качество, подтвердили результат -41.67%, понизили – 50%, повысили – 8,33%, средний бал – 3.3.

Биология – 100% успеваемость, качество – 50%, подтвердили результат – 90%, 10% - понизили, средний бал – 3,5.

История – 100% успеваемость, качество- 45,45%, подтвердили результат 72,73%, понизили – 27,27%, средний бал – 3,5.

Данная статистика демонстрирует стабильность результатов данного класса по предметам Биология, История.

**Результаты обучающихся 7 класса за программу 6 класса выполнявших работу осенью 2022 года:**

Русский язык – 100% успеваемость, качество 40%, понизили результаты – 60%, подтвердили – 40%, средний бал составил -3,4.

Математика – 100% успеваемость, качество 20%, подтвердили результат -40%, понизили -60%, средний бал – 3.2.

Обществознание – 100% успеваемость, 60% - качество, подтвердили результат – 40%, понизили – 60%, средний бал – 3.6.

По данным статистики наблюдается стабильность в процентном соотношении понижения и повышения результатов обучающихся, то есть общее снижение результатов.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

При анализе работ были выявлены общие проблемы:

- Недостаточное время на повторение материала после летних каникул
- Особенности классов в общем
- Качество успеваемости по определенным предметам
- Недостаточный уровень читательской грамотности обучающихся

Шаги по устранению выявленных проблем:

Поиск и применение эффективных технологий и методов нацеленных на повышения уровня образовательных результатов.

План работы учителей-предметников по результатам подробного анализа достижений планируемых результатов.

Формирование читательской грамотности через включение заданий в урочную деятельность.

Взаимодействие педагогов и родителей.

Систематический административный контроль.

#### **IV. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Поступили в ССУЗ
2020	5	3	2
2021	9	3	6
2022	6	3	3

В 2022 году процент поступления выпускников в ССУЗ составил 50%, что на 16,6% меньше, чем в 2021 году, но на 33% больше обучающихся перешли в 10-й класс в сравнении с 2021 г.

#### **V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

##### **Дошкольные группы**

Дошкольные группы укомплектованы педагогами на 50% процентов. Всего работают 3 человека. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 9/1;
- воспитанники/все сотрудники — 2/1.

За 2022-2023 (март) год педагогические работники прошли аттестацию и получили подтверждение:

- первую квалификационную категорию — 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли четверо педагогов. На 30.12.2022 два помощника воспитателя и один младший воспитатель прошли обучение по специальностям с присвоением квалификации.

По итогам 2022 года дошкольные группы перешли на применение профессиональных стандартов. Все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Стаж педагогических работников:

До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
0	1	2	0

В 2022 году педагоги приняли участие:

1. Семинар «Конструирование фронтально-парных занятий» КК ИПК
2. Онлайн-конкурс «Дети спорта в объективе» 2022 г
3. Районный новогодний творческий конкурс «Елка дорожных правил»
4. Районный конкурс «Новогоднее настроение»
5. Районный конкурс «Торжество добра и толерантности»
6. Районном творческом конкурсе «Кукла в национальном костюме»
7. Открытый детский конкурс зримого стихотворения по произведениям Самуила Яковлевича Маршака «КАПИТОШКА»
8. Краевого семейного финансового фестиваля проводит краевой конкурс плакатов «Финплакат».
9. Семинар «Разработка проекта модели психологической службы дошкольной образовательной организации»
10. ПРОФИ-педагог
11. Районный конкурс «Воспитатель года»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Для воспитанников с ОВЗ нехватка специализированных кадров. Планируется принять в штат учителя-дефектолога и учителя-логопеда в 2023 году (второе полугодие). Указанные специалисты войдут в состав психолого-педагогического консилиума.

### **Школа**

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов. Из них высшее образование – 11 человек, среднее специальное образование – 2 человека. В 2022 году аттестацию прошли 3 человека, из них двое педагогов на высшую квалификационную категорию и один на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение

оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	2,6
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	Да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

### Характеристика педагогических кадров

Таблица 1

Показатели	Показатели ОО	
	Кол-во человек	%
Общее количество работников ОО	15	
Всего педагогов (физических лиц, без педагогов в декретном отпуске)	13	87
Педагоги – внешние совместители	1	7
Педагоги с высшим образованием	11	73
Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации за 2022 учебный год	13	100
Педагоги, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:		
высшая категория	2	13
первая категория	1	7

Таблица 2

	Количество	%
Всего педагогических работников	15	
Учителя предметники	13	87
Учителя с высшим образованием	11	73
Из них с высшим педагогическим	11	73
С высшим (непедагогическим) прошедшим переподготовку	2	13
Имеющих среднее-специальное (педагогическое) образование	2	13
Специалисты сопровождения	2	13
Педагог-библиотекарь	1	7

#### Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги – психологи (в том числе дошкольные группы)	2
Учителя – логопеды (внутреннее совмещение)	1
Учителя – дефектологи (внутреннее совмещение)	1
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	2
Медицинские работники (внештатные работники) дошкольные группы	1

#### Сведения о количестве учителей (по стажу)

Показатели	2021	2022
От 1- 5 лет	1	1
от 5 до 10 лет	4	3
от 10 до 30 лет	7	8
Свыше 30 лет	3	3

#### Сведения о количестве учителей (по возрасту)

Показатели	2021	2022
моложе 25 лет	1	0
25-29 лет	0	1
30-39 лет	2	2
40-49 лет	6	6
50 – 55лет	3	3
56 и более	3	2

#### Сведения о категории педагогов

Года	Общее количество педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Без категории
2021	15	6	8	0	2
2022	13	4	8	0	1

Все педагоги своевременно (не менее, чем один раз в три года) проходят курсы повышения квалификации не менее 72 часов, а также краткосрочные курсы; принимают участие в онлайн семинарах, вебинарах, конференциях.

В 2022 году 100% учителей прошли курсы переподготовки по обновленным ФГОС.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

Вывод: кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В учреждении существует дефицит педагогических кадров. В школе нет учителя информатики (работает внешний совместитель); ОО нуждается в учителе-логопеду и учителе дефектологе (социальный педагог работает по внутреннему совместительству). Требуется учитель истории/обществознания (ведет учитель прошедший переподготовку).

В связи с этим:

- в школе ведется профориентационная работа по привлечению новых кадров из числа собственных выпускников;
- реализация мероприятий по организации переподготовки лиц с непедagogическим образованием;
- формирование базы данных школьников, поступивших в учреждения профессионального педагогического образования.

## **VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **Дошкольные группы**

В учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, дошкольных группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.



В 2022 году дошкольные группы пополнили учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- хрестоматия для подготовительной группы;
- комплекты книг к программе для 2-3 года в соответствии с ФГОС
- комплекты книг к программе для 3-4 года в соответствии с ФГОС
- комплекты книг к программе для 4-5 года в соответствии с ФГОС
- комплекты книг к программе для 5-6 года в соответствии с ФГОС
- комплекты книг к программе для 6-7 года в соответствии с ФГОС

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — новый ноутбук, проектор мультимедиа с экраном;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **Школа**

Материально-техническое оснащение библиотеки:

- столами ученическими 5,
- стулья ученические – 10,
- столы компьютерные – 1,
- стол учительский – 1,
- кресла к компьютерам – 1,
- стеллажи двухсторонние – 3,
- стеллажи односторонние – 9,
- шкафы книжные – 2,
- принтер – 1.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 2477 единиц;
- книгообеспеченность — 100% процентов;
- обращаемость — 2261 единиц в год;
- объем учебного фонда — 2180 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2180	1499
2	Методическое пособие для учителей	86	
3	Художественная	1330	
4	Программные произведения	612	1
5	Справочная	70	0
6	Энциклопедия	181	0
7	Краеведение	198	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (58 дисков). Средний уровень посещаемости библиотеки — 26 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

### Дошкольные группы

В дошкольных группах сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения — 3;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкально-физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году дошкольные группы провели текущий ремонт 3 групповых комнат, 3 спальных помещений, коридора 1 этажа и физкультурного зала.

Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима

работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения. Заменить в раздевалках группах – детские кабинки. В групповых поменять детскую игровую мебель. Заменить на 1 этаже и 2-х раздевальных комнатах линолеум. На центральном входе заменить входную дверь.

### **Школа**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинетов, 6 из них оснащены мультимедийной техникой (экран, мультимедийный проектор, интерактивные доски). В школе имеется спортивный зал, компьютерный класс с выходом в интернет, кабинет узких специалистов (логопед, дефектолог, педагог-психолог).

На втором этаже здания оборудован актовый зал (сцена с оборудованием: проектор, экран). На первом этаже оборудованы столовая на 36 посадочных мест, пищеблок и спортивный зал.

В 2022 в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 на пищеблоке были полностью заменены технологические столы, приобретен хлебный шкаф, в цехе по обработке овощей установлены новые ванны для обработки овощей, в моечном цеху добавлены ванны для обработки рыбы и филе кур.

В санитарных узлах заменены все унитазы и раковины. Полностью произведена замена системы канализации.

В одном учебном кабинете заменено покрытие полов за счет спонсорских средств.

Также в течение 2022 года школой было приобретено три МФУ лазерных Pantum M6500.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Требуется приобретение специального оборудования для кабинетов химии и физики (демонстрационного и для обучающихся, для выполнения практических и лабораторных работ). А также приобретение учебных макетов для уроков биологии и ОБЖ, обновление карт и приобретение глобусов для уроков географии. В связи, с чем административно-управленческой командой ОО принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

## **VIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Дошкольные группы**

В учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Восемьдесят семь процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению

В период с 15.11.2022 по 19.11.2022 проводилось анкетирование 28 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 68 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 53 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 60 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 82 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 82 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

### **Школа**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) к компетенции образовательной организации. В МБОУ «Озерочумская ООШ» разработана своя система оценки качества, определены собственные подходы к оценочной деятельности, определены комплекс форм и методов оценки, механизм проведения оценочных процедур, графики оценок, опросов.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители).

Направления ВСОКО:

1. Оценка качества образовательных программ (оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего).
2. Оценка качества условий реализации образовательных программ.
3. Оценка качества образовательных результатов обучающихся. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:
  - промежуточная аттестация;
  - накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием портфолио);
  - анализ результатов внешних независимых диагностик, краевых диагностических работ, всероссийских проверочных работ;
  - итоговая оценка по предметам, выносимым на ГИА;
4. Оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.  
Основные мероприятия ВСОКО:
  - оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;
  - контроль реализации рабочих программ;

- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования; систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школе.

Система оценки МБОУ «Озерочумская ООШ» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Контрольный процесс реализуется путём различного вида процедур: оценки результатов работы на занятии, семинаре, проверки контрольных работ, оценки выполнения учебных заданий, как в классе, так и в домашних условиях, тестов, зачётов и т.д. Контроль может осуществляться в различных формах: тестирование, контрольная работа, зачёт, защита работы (проекта), портфолио и т.д., может быть как устной, так и письменной.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

### **Удовлетворенность родителей качеством и условиями обучения по результатам НОКО в 2022 году.**

В 2022 году в школе 73 обучающихся. В опросе НОКО приняли участие 64 человека, что составило 88% от общего количества семей обучающихся. Но учитывая, что в школе имеются семьи, в которых двое детей обучаются в ОО, то можно с уверенностью сказать, что опрос прошли 100% родителей.

1. Обеспеченность школы учебным оборудованием и наглядными пособиями для проведения уроков:

Уровень удовлетворенности	Кол-во респондентов (чел)	%
Отлично	1	2
Хорошо	26	41
Удовлетворительно	3	5
Неудовлетворительно	6	9

2. Удовлетворенность санитарно-гигиеническими условиями в школе (освещение, тепло, чистота):

Уровень удовлетворенности	Кол-во респондентов (чел)	%
Отлично	19	30
Хорошо	34	53
Удовлетворительно	11	17
Неудовлетворительно	0	0

3. Удовлетворенность обеспеченностью учебных кабинетов мебелью:

Уровень удовлетворенности	Кол-во респондентов (чел)	%
Отлично	1	2
Хорошо	35	55
Удовлетворительно	26	41
Неудовлетворительно	2	3

4. Удовлетворенность благоустройством школьной территории:

Уровень удовлетворенности	Кол-во респондентов (чел)	%
Отлично	12	19
Хорошо	32	50
Удовлетворительно	18	28
Неудовлетворительно	2	3

5. Удовлетворенность медицинским обслуживанием:

Уровень удовлетворенности	Кол-во респондентов (чел)	%
Отлично	0	0
Хорошо	22	34
Удовлетворительно	30	47
Неудовлетворительно	12	19

6. Удовлетворенность организацией горячего питания в школе:

Уровень удовлетворенности	Кол-во респондентов (чел)	%
Отлично	12	19
Хорошо	25	39
Удовлетворительно	14	22
Неудовлетворительно	3	5

7. Удовлетворенность соблюдением безопасности пребывания ребенка в школе:

Уровень удовлетворенности	Кол-во респондентов (чел)	%
Отлично	5	8
Хорошо	26	41
Удовлетворительно	27	42
Неудовлетворительно	6	9

8. Удовлетворенность организацией отдыха, оздоровления обучающихся в каникулярный период (пришкольные лагеря):

Уровень удовлетворенности	Кол-во респондентов (чел)	%
Отлично	21	33
Хорошо	26	41
Удовлетворительно	14	22
Неудовлетворительно	3	5

9. Удовлетворенность качеством преподавания учебных предметов:

Уровень удовлетворенности	Кол-во респондентов (чел)	%
Да	63	98
Нет	1	2

10. Удовлетворенность качеством дополнительного образования (кружки, секции):

Уровень удовлетворенности	Кол-во респондентов (чел)	%
Отлично	15	23
Хорошо	31	48
Удовлетворительно	18	28
Неудовлетворительно	0	0

11. Удовлетворенность уровнем возможности получения информации, предоставляемой школой, о правилах приема, комплектовании классов:

Уровень удовлетворенности	Кол-во респондентов (чел)	%
Отлично	0	0
Хорошо	40	63
Удовлетворительно	23	36
Неудовлетворительно	1	2

12. Удовлетворенность уровнем возможности получения информации, предоставляемой школой, об организации учебного процесса (расписания занятий, учебный план, реализуемые программы):

Уровень удовлетворенности	Кол-во респондентов (чел)	%
Отлично	0	0
Хорошо	48	75
Удовлетворительно	15	23
Неудовлетворительно	1	2

13. Удовлетворенность уровнем возможности получения информации, предоставляемой школой, об учебных результатах (ЕГЭ, ГИА-9, количество медалистов, отличников, оставленных на повторный год обучения):

Уровень удовлетворенности	Кол-во респондентов (чел)	%
Отлично	0	0
Хорошо	45	71

Удовлетворительно	18	28
Неудовлетворительно	1	2

14. Удовлетворенность уровнем возможности получения информации, предоставляемой школой, о достижениях школы и учеников:

Уровень удовлетворенности	Кол-во респондентов (чел)	%
Отлично	0	0
Хорошо	43	67
Удовлетворительно	21	33
Неудовлетворительно	0	0

15. Удовлетворенность уровнем возможности получения информации, предоставляемой школой, о работе школьной психолого-педагогической службы (то есть возможности консультаций у школьного психолога, логопеда и пр.):

Уровень удовлетворенности	Кол-во респондентов (чел)	%
Отлично	0	0
Хорошо	38	59
Удовлетворительно	22	34
Неудовлетворительно	4	6

16. Наиболее используемые Вами способы получения информации:

Способы получения информации	Кол-во респондентов (чел)	%
Личные встречи с учителями	33	52
Информационные стенды и информационные доски в школе	13	20
Сайт	13	20
Электронный дневник	15	
Родительские чаты в мессенджерах (WhatsApp, Viber и другие)	29	40
Родительские собрания в классе и общешкольные родительские собрания;	40	63
Из общения со своим ребенком	14	22
Информационные сообщения, записи (например, в дневнике и др.)	19	30
Ежегодный публичный доклад о деятельности школы	3	5
Общение с другими родителями	6	9
Из общения с друзьями, приятелями Вашего ребенка	1	1



17. Пользование сайтом школы:

	Кол-во респондентов (чел)	%
Да	44	69
Нет	22	34

18. Удовлетворенность решениями, принятыми администрацией школы, учителями, классными руководителями, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка:

Уровень удовлетворенности	Кол-во респондентов (чел)	%
Отлично	6	9
Хорошо	45	71
Удовлетворительно	13	20
Неудовлетворительно	0	0

19. Пользование услугами службы школьной медиации:

	Кол-во респондентов (чел)	%
Да	10	16
Нет	54	84

20. Получение ребенком горячее питания в школе:

	Кол-во респондентов (чел)	%
Да	53	83
Нет	11	17

Из тех кто не получает – 10 человек по причине превышения доходов, 1 человек – не нравится питание.

21. Предложения и пожелания родителей по улучшению организации работы школы:

- организация платного питания
- организация буфета
- ремонт кровли
- улучшение материально-технической базы
- обновление компьютерного класса
- организация поста охраны
- один учитель – один класс

**Вывод:** Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, позволили в полном объеме решить задачи, которые были поставлены организацией в 2022 году. Своевременное информирование и обсуждение результатов на педагогических советах, совещаниях, на заседаниях МО, родительских собраниях позволило своевременно принимать управленческие решения, способствовавшие улучшению качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 92%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 91%.

## XI. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

### Дошкольные группы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	36 человек
1.1.1	В режиме сокращенного дня (8 - 10 часов)	36 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	23 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 10 часов)	32 человека /100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек /0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек /0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20,0 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека /66%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека /66%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	2 человека /66%

	профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек /25 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	0 человек /0%
1.8.2	Первая	3 человека /100 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек /0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек /0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек /0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	4 человека /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,66 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольные группы укомплектованы недостаточным количеством специалистов, педагогические работники регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

#### Школа

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	73
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	32
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	41
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (32%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	13
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые	человек	0 (0%)

получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (66%)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
Регионального уровня		0 (0%)
Федерального уровня		0 (0%)
Международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (10,9%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
с высшим образованием		1
Высшим педагогическим образованием		11
Средним профессиональным образованием		1
Средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		5 (33%)
первой		8 (53%)
Численность (удельный вес) педработников от общей	человек	1 ( 6,6 % )

численности таких работников с педагогическим стажем: до 5 лет	(процент)	
больше 30 лет		2 (13,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	1
до 30 лет		1 (6,6%)
от 55 лет		3 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)

**Вывод:** Анализ показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.