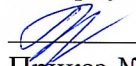


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Озероучумская основная общеобразовательная школа»
662246, Красноярский край, Ужурский муниципальный округ, п.Озеро Учум ул. Школьная 2, тел.32-2-10

«Утверждаю»

директора МБОУ

«Озероучумская ООШ»

 Л. А. Трошина
Приказ №225 от 29.08.2025 г.



Программа
по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся и
воспитанников МБОУ «Озероучумская ООШ»

Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности.

К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Программа разработана на основе следующих документов:

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Красноярского края от 31.10.2002 № 4-608 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Конвенция о правах ребенка от 26.01.1990;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Цель программы: формирование правового сознания у несовершеннолетних через организацию профилактической работы.

Задачи программы

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
2. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
3. Повышение компетентности педагогических работников, родителей по приоритетным вопросам профилактики и безнадзорности правонарушений.
4. Осуществление профилактики
5. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
6. Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними.

Формы, методы и приемы профилактической работы.

1. Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.
2. Тренинги по не прямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.
3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.
4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.
5. Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.
6. Вовлечение учащихся в спортивно - оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни.

Сроки и этапы реализации программы.

Данная подпрограмма рассчитана на один год.

Общая характеристика содержания работы.

1. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими обучающимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.
2. Работа с обучающимися, пропускающими занятия без уважительной причины, является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.
3. Организация досуга учащихся. Широкое вовлечение несовершеннолетних в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы

ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, объединения дополнительного образования широкого круга обучающихся, особенно детей «группы риска».

4. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

5. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди несовершеннолетних, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия

6. Профилактика наркомании и токсикомании. Создание условий для реализации в образовательном учреждении эффективной программы антинаркотического воспитания школьников; формирование у несовершеннолетних стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ как способу решения своих проблем или проведения досуга.

7. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в экстремистские организации. Весь педагогический коллектив поводит работу по предупреждению вовлечения обучающихся в экстремистские настроенные организации и группировки, ведь к участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь привлекаются обучающиеся старших классов.

8. Работа по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики образовательного учреждения. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ПДН органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на учете в ПДН.

9. Проведение индивидуальной профилактической работы. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на профилактический учет обучающихся с асоциальным поведением, индивидуальная работа с ними.

10. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в массовые несанкционированные мероприятия.

Организация работы, направленной на формирование навыков критического мышления, противостояния манипулятивному воздействию, ведению конструктивного диалога, по информированию о возможных способах участия в позитивных изменениях в обществе.

11. Предупреждение конфликтных ситуаций, в том числе буллинга (травли). Раннее выявление несовершеннолетних, проявляющих деструктивное поведение является важным элементом профилактической деятельности образовательных организаций. Осуществлять выявление деструктивного поведения необходимо в соответствии с алгоритмами, разработанными на федеральном и краевом уровне.

Ожидаемые результаты

- Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;
- Активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь;
- Снижение количества правонарушений за учебный год.
- Повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости.
- Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ.
- Приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.

План мероприятий по реализации программы

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	Сентябрь	Классные руководители, соц. педагог
2.	Сбор информации о детях и семьях, стоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет	Сентябрь В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, соц. педагог
3.	Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование.	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-организатор.
4.	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Декады правовых знаний	Декабрь, апрель (согласно общешкольному плану ВР и плану соц. педагога)	Классные руководители, зам. директора по ВР, соц. педагог.
5.	Проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, в том числе спортивных соревнований, праздников здоровья и т.д. Организация и проведение «Дня здоровья»	1 раз в четверть (согласно общешкольному плану ВР)	Классные руководители, зам. директора по ВР, учитель физической культуры, педагог-организатор.
6.	Проведение социально-психологического тестирования учащихся 7 – 9 классов.	Октябрь - ноябрь	Педагог-психолог, соц. педагог.
7.	Проведение классных часов, родительских собраний по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, имеющих отклонения в поведении	В течение года (согласно общешкольному плану ВР, плану педагога-психолога и плану соц. педагога)	Классные руководители, зам. директора по ВР, соц. педагог
8.	Система классных часов по воспитательной программе	В течение года (согласно общешкольному плану ВР)	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-организатор.
9.	Деятельность по программе всеобуча: -Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных формах учёта, -контроль их занятость во время каникул.	В течение года	Классные руководители, администрация школы, соц. педагог

10.	Участие в межведомственных акциях и мероприятиях: «Досуг», «Помоги пойти учиться», информационной кампании «Вместе защитим наших детей», акции «Молодежь выбирает жизнь!», акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам!», «Единый урок по безопасности в сети Интернет», «Большое родительское собрание», «День правовой помощи детям».	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-организатор, соц. педагог.
11.	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений.	1 раз в четверть (согласно плану)	Зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители.
12.	Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных формах учёта	В течение года (согласно общешкольному плану ВР)	Классные руководители, Зам. директора по ВР, инспектор ПДН, соц. педагог
13.	Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни.	В течение года	Классные руководители, учитель ИЗО, соц. педагог
14.	Проведение разъяснительной работы среди обучающихся по предупреждению экстремизма, терроризма и их проявлений в подростковой среде с приглашением представителей правоохранительных органов, духовенства.	В течение года (согласно общешкольному плану ВР и плану соц. педагога)	Классные руководители, Соц. педагог, зам. директора по ВР.
15.	Участие в соревнованиях и конкурсах: мероприятия от ВВПОД «Юнармия» и «Движения Первых», легкоатлетический кросс «Золотая осень», окружные спортивные состязания и др.	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
16.	Участие в школьных и муниципальных этапах Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры».	Сентябрь - май	Учитель физической культуры
17.	Организация летнего отдыха обучающихся и временного трудоустройства несовершеннолетних (ТОС)	Апрель-июнь	Зам. директора по ВР и педагог-организатор.

18.	Работа службы медиации.	В течение года (согласно плану)	Медиаторы ОУ
19.	Тематика лекций для родителей: - «Поведение детей в школе и дома» (1-4 классы) - «Психологический климат в семье и успешное обучение в школе» (1-4 классы) - «Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома» (5-6 классы) - «Дети в Интернете» (1-9 классы) - «Мы в ответе за свои поступки» (7 - 8 классов). - «Профилактика вредных привычек и правонарушений среди подростков» (8 - 9 классов).	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-психолог, соц. педагог.

Данная программа предполагает использование различных подходов при работе с подростками:

1. Информационный подход, который фокусируется на повышении уровня информированности подростков по правовым аспектам законодательства.
2. Приобретение и развитие общих жизненных навыков, которые помогут принять правильное решение при возникновении проблемных ситуаций.
3. Освоение социальных навыков, дающих возможность приобрести навыки противостояния социальному давлению.

Формы работы:

- классный час;
- беседа;
- дискуссия;
- ролевая игра;
- тестирование;
- тренинг;
- создание детского движения, организации, волонтерство;
- видеолекторий, фотовыставка и иные педагогические методы работы с несовершеннолетними учащимися.